PLANIFIKIMI PERIUDHA E PARË

FUSHA: GJUHA DHE KOMUNIKIMI

LËNDA: GJUHA SHQIPE 4

SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS PERIUDHAVE

Kompetencat	**Shtator - Dhjetor** **14 javë x 5 orë=70 orë**
Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	**4**
Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar	**2**
Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare	**25**
Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	**14**
Përdorimi i drejtë i gjuhës	**25**
Ore mesimore	**64**
10% e orëve **1 orë diktim** **1 orë lexim jashtëklase** **1 orë Teknikë recitimi** **1 orë përsëritje** **1 orë testim përmbledhës** **1 orë projekt**	**6**
Total	**70**

PERIUDHA I – 14 JAVË × 5 ORË = 70 ORË

Kompetencat kyçe – Periudha I

Komunikimi dhe të shprehurit

- Lexon me zë dhe kupton tekste të përshtatshme për moshën.
- Shpreh mendime dhe përjetime rreth teksteve të lexuara.
- Përshkruan persona, kafshë, vende dhe përvoja.
- Merr pjesë në biseda dhe diskutime.

Të menduarit

- Identifikon temën, personazhet dhe ngjarjet kryesore.
- Krahason personazhe dhe situata.
- Dallon tekstin nga fjalia dhe paragrafi.
- Zbaton njohuritë gjuhësore në situata të reja.

Të nxënit

- Përdor strategji të thjeshta për të kuptuar tekstin.
- Përmirëson të lexuarit dhe të shkruarit nëpërmjet ushtrimeve.
- Kontrollon dhe korrigjon punën e vet.

Kompetenca personale dhe qytetare

- Shpreh mendimin dhe respekton mendimin e të tjerëve.
- Bashkëpunon gjatë diskutimeve, leximeve dhe punëve në grup.

Kompetencat e fushës sipas tematikave – Periudha I

1. Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare

- Lexon rrjedhshëm dhe me intonacion.
- Kupton përmbajtjen e tekstit.
- Identifikon personazhet, vendin dhe ngjarjet.
- Dallon temën dhe mesazhin.
- Përshkruan dhe krahason personazhet.
- Dallon karakteristika të teksteve letrare dhe joletrare.

2. Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale

- Shkruan për përvoja personale dhe tema të njohura.
- Përshkruan shokun/shoqen, personazhe, kafshë dhe mjedise.
- Ndërton tregime të shkurtra duke respektuar rendin logjik.
- Organizon fjalitë në paragraf.
- Rishikon dhe përmirëson tekstin e shkruar.

Në P1 plani nis, ndër të tjera, me shkrimin **"Pushimet verore"** dhe vazhdon me përshkrime e forma të tjera të të shkruarit.

3. Përdorimi i drejtë i gjuhës

- Dallon tekstin, fjalinë dhe paragrafin.
- Dallon dhe përdor drejt llojet e fjalive.
- Identifikon kryefjalën dhe kallëzuesin.
- Dallon dhe përdor emrin, mbiemrin dhe kategori të tjera gramatikore të trajtuara.
- Përdor drejt sinonimet dhe antonimet.
- Zbaton rregullat drejtshkrimore dhe shenjat e pikësimit.

.

4. Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar

- Merr pjesë në biseda dhe diskutime.
- Shpreh mendimin në mënyrë të qartë dhe të kuptueshme.
- Dëgjon dhe respekton mendimin e bashkëbiseduesit.

- Përshkruan dhe argumenton për tema të përshtatshme për moshën.

Në P1 ke konkretisht edhe temën **“Diskutimi dhe biseda”**.

5. Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme

- Dëgjon me vëmendje tekste të ndryshme.
- Identifikon informacionin kryesor.
- Përgjigjet në pyetje rreth tekstit të dëgjuar.
- Shpreh mendimin për përmbajtjen.
- Dallon ndryshime në intonacion dhe mënyrën e të shprehurit.

GJUHË SHQIPE 4 – PLANIFIKIMI I PERIUDHËS SË PARË

Nr	Kompetencat/ Tematikat	Temat mësimore	Situata e të nxënit	Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve	Vlerësimi i nxënësit/es	Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike
1	Të lexuarit e teksteve letrare	Dita e parë e shkollës	Kthimi në bankat e shkollës	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
2	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Pushimet verore	Kujtimet e pushimeve verore	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
3	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Teksti dhe fjalia	Nga fjala te fjalia	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
4	Të lexuarit e teksteve letrare	Një diskutim në klasë	Bisedë mes shokësh	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
5	Të folurit për të komunikuar dhe mësuar	Diskutimi dhe biseda	Rregullat e një diskutimi	Bashkëbisedim; diskutim; punë në dyshe.	Të shprehurit e qartë dhe pjesëmarrje në diskutim.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
6	Të lexuarit e teksteve letrare	Ani pianistja	Ëndrra për muzikën	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
7	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ndërtimi i tregimit/ Ani pianistja	Hobi im	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
8	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Tekst dhe paragrafi	Nga fjalia te paragrafi	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
9	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime	Paragrafët e një teksti	Diskutim; ushtrime; punë individuale.	Saktësi në ushtrime dhe zbatim të njohurive.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.

10	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Përshkruajmë shokun/shoqen e klasës	Portreti i një shoku/shoqeje	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
11	Të lexuarit e teksteve letrare	Ema është si princeshë	Ndjenja e të qenurit ndryshe	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
12	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Përshkruajmë personazhin	Personazhi i preferuar	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
13	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Llojet e fjalisë /Ushtrime	Fjalitë janë të	Diskutim; ushtrime; punë individuale.	Saktësi në ushtrime dhe zbatim të njohurive.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
14	Të lexuarit e teksteve letrare	Kloteri ka vënë syze	Te okulisti	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
15	Të lexuarit e teksteve letrare	Letër shoqes	Një letër për shoqen	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
16	Të lexuarit e teksteve letrare	Letër kryetarit të bashkisë	Letër drejtuar zyrtarëve	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
17	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Drejtshkrim/ Shenjat e pikësimit në dialog	Shenjat e pikësimit në dialog	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Saktësi drejtshkrimore dhe përdorim i rregullave.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
18	Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	Nga revista/ Është fat të kesh një shoqe si Fatbardha	Fati i një shoqërie të mirë	Dëgjim i drejtuar; pyetje-përgjigje; diskutim.	Dëgjim me vëmendje dhe kuptim i informacionit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
19	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Letër revistës	Shkruajmë për një revistë	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
20	Përdorimi i drejtë i gjuhës	**Diktim "Shenjat e pikësimit në**	Shenjat e pikësimit në dialog	Diskutim; ushtrime; punë	Saktësi drejtshkrimore dhe përdorim i	Fletore; mjete shkrimi.

		dialog”		individuale.	rregullave.	
21	Të lexuarit e teksteve letrare	Pëllumbi i bardhë	Simboli i paqes	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
22	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Thirrjet dhe mesazhet	Thirrje për botën	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
23	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Fjalia pohore dhe mohore	Pohojmë dhe mohojmë	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
24	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Drejtshkrim/ Fjalët mohuese	Drejtshkrimi i fjalëve mohuese	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Saktësi drejtshkrimore dhe përdorim i rregullave.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
25	Të lexuarit e teksteve letrare	Vajza e kopshtarit	Një mik me aftësi ndryshe	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
26	Të lexuarit e teksteve letrare	Më quajnë mbretëreshë Teuta	Krenaria e një mbretëreshe	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
27	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Emri i përgjithshëm dhe i përveçëm	Emrat rreth nesh	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
28	Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	Gentiana	Emrat e kanë një kuptim	Dëgjim i drejtuar; pyetje-përgjigje; diskutim.	Dëgjim me vëmendje dhe kuptim i informacionit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
29	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Emri im	Historia e emrit tim	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
30	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Drejtshkrim/ Shkronja e madhe tek emrat e përveçëm dhe në fillim të fjalisë	Shkronja e madhe në emra	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Saktësi drejtshkrimore dhe përdorim i rregullave.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.

31	Të lexuarit e teksteve letrare	Dragonjtë e Meit	Legjenda e dragonjve	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
32	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Tregimi fantastik	Krijojmë një tregim fantastik	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
33	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Gjinia e emrit/ Ushtrime për gjininë e emrit	Emra femërorë e mashkullorë	Diskutim; ushtrime; punë individuale.	Saktësi në ushtrime dhe zbatim të njohurive.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
34	Të lexuarit e teksteve letrare	**Projekt "Përzgjedhja e temës"**	Zgjedhim temën e projektit	Diskutim; punë në grup; prezantim.	Pjesëmarrje, bashkëpunim dhe realizim i detyrës.	Fletë A4; mjete shkrimi.
35	Të lexuarit e teksteve letrare	Vjeshta	Erdhi vjeshta	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
36	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Tingujt dhe ngjyrat e vjeshtës	Tingujt dhe ngjyrat e vjeshtës	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
37	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Numri i emrit	Një apo shumë	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
38	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime për gjininë dhe numrin e emrit	Ushtrohemi me gjininë dhe numrin	Diskutim; ushtrime; punë individuale.	Saktësi në ushtrime dhe zbatim të njohurive.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
39	Të lexuarit e teksteve letrare	**Harabeli – Orë digjitale**	Zogjtë e dimrit	Lexim; diskutim; veprimtari digjitale.	Lexim, kuptim dhe pjesëmarrje në veprimtari.	Libri mësimor; kompjuter; fletore.
40	Të lexuarit e teksteve letrare	Oreksi për librat	Dëshira për të lexuar	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
41	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Emri i shquar dhe i pashquar /Ushtrime	Emri i shquar dhe i pashquar	Diskutim; ushtrime; punë	Saktësi në ushtrime dhe zbatim të	Libri mësimor; fletore; mjete

				individuale.	njohurive.	shkrimi.
42	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Libri tërheqës	Krijojmë librin tonë	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
43	Të lexuarit e teksteve letrare	Poezi për gjuhën dhe atdheun	Dashuria për gjuhën amtare	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
44	Të lexuarit e teksteve letrare	**Teknikë recitimi**	Recitojmë me emocione	Lexim; recitim; diskutim.	Shqiptim, intonacion dhe interpretim.	Libri mësimor; fletore.
45	Të folurit për të komunikuar dhe mësuar	Dialektet e gjuhës shqipe	Larmia e të folurit shqip	Bashkëbisedim; diskutim; punë në dyshe.	Të shprehurit e qartë dhe pjesëmarrje në diskutim.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
46	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Fjalë të urta	Urtësia e fjalëve popullore	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
47	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Emra mashkullorë të shquar dhe të pashquar	Trajtat e emrave mashkullorë	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
48	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Emra femërorë të shquar dhe të pashquar	Trajtat e emrave femërorë	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
49	Të lexuarit e teksteve letrare	Fluturimi i Markut	Guximi i Markut	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
50	Të lexuarit e teksteve letrare	**Lexim jashtëklase “Koni dhe poni kërcimtar”**	Njihemi me librin	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
51	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Lakimi i emrave mashkullorë	Emri ndryshon sipas rasës	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
52	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime	Ushtrohemi me lakimin e emrave	Diskutim; ushtrime; punë	Saktësi në ushtrime dhe zbatim të	Libri mësimor; fletore; mjete

				individuale.	njohurive.	shkrimi.
53	Të lexuarit e teksteve letrare	Kur lahet Hëna	Magjia e një përralle	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
54	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Tregimi për mbrojtjen e mjedisit	Shkruajmë për mjedisin	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
55	Të lexuarit e teksteve letrare	Pema e qershisë	Kujtimi te pema e qershisë	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
56	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Intervista	Bëhemi gazetarë të vegjël	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
57	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Lakimi emrit femërorë në trajtën e shquar e të pashquar	Lakimi i emrave femërorë	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
58	Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	Letër nga fshati	Pamje nga fshati	Dëgjim i drejtuar; pyetje-përgjigje; diskutim.	Dëgjim me vëmendje dhe kuptim i informacionit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
59	Të lexuarit e teksteve letrare	Udhëtimi turistik, Prespa	Udhëtimi te liqeni i Prespës	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
60	Të lexuarit e teksteve letrare	Të dymbëdhjetë muajt e vitit	Muajt e vitit në përrallë	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
61	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Lakimi i emrave në numrin shumës	Emrat në numrin shumës	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
62	Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	Teksti udhëzues/ Një peisazh dimëror	Si duket një peizazh dimëror	Dëgjim i drejtuar; pyetje-përgjigje; diskutim.	Dëgjim me vëmendje dhe kuptim i informacionit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
63	Të shkruarit për	Si pikturohet një	Pikturojmë me fjalë	Bisedë; shkrim i	Organizim idesh dhe	Libri mësimor;

	qëllime personale dhe funksionale	pemë		drejtuar; punë individuale.	saktësi në të shkruar.	fletore; mjete shkrimi.
64	Të lexuarit e teksteve letrare	Një Plak i Vitit të Ri ndryshe	Mjedis festiv për Vitin e Ri	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
65	Përdorimi i drejtë i gjuhës	**Përsëritje njohurish**	Rimbledhim njohuritë	Diskutim; ushtrime; punë individuale.	Përvetësim dhe zbatim i njohurive.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
66	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Mbiemri i nyjshëm dhe i panyjshëm	Mbiemri i nyjshëm dhe i panyjshëm	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
67	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Gjinia dhe numri i mbiemrit	Gjinia dhe numri i mbiemrit	Diskutim; shpjegim; ushtrime praktike.	Njohje dhe zbatim i rregullave gjuhësore.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
68	Përdorimi i drejtë i gjuhës	**Vlerësim njohurish 1**	Çfarë kemi mësuar?	Punë individuale; kontroll dhe diskutim.	Përvetësim dhe zbatim i njohurive.	Fletë vlerësimi; mjete shkrimi.
69	Të lexuarit e teksteve letrare	Peizazh Dantellat e akullit	Bukuria e ngricave të dimrit	Parashikim; lexim i drejtuar; diskutim.	Lexim, kuptim dhe interpretim i tekstit.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.
70	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	**Shkruaj një poezi**	Krijojmë vargje poetike	Bisedë; shkrim i drejtuar; punë individuale.	Organizim idesh dhe saktësi në të shkruar.	Libri mësimor; fletore; mjete shkrimi.

PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË PARË SHTATOR – DHJETOR

FUSHA: MATEMATIKË

LËNDA: MATEMATIKË IV

SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS TEMATIKAVE PËR SECILËN PERIUDHË

Tematikat	Periudha 1
Numri	**40**
Matja	
Gjeometria	**14**
Algjebër dhe funksioni	**2**
Statistika dhe probabiliteti	
Orë mësimore	**54 orë**
Orë brenda në planin mësimor **Projekt 1 orë** **Detyrë përmbledhëse 1 orë**	**2 orë**
Totali i orëve	**56 orë**

KOMPETENCAT KYÇE – PERIUDHA I Matematikë – Klasa IV

Kompetenca kyçe	Rezultatet e përzgjedhura
Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit	Shpreh me fjalë dhe me simbole matematikore mënyrën e zgjidhjes së një detyre; dëgjon dhe diskuton zgjidhjet e paraqitura nga të tjerët.
Kompetenca e të menduarit	Krahason, klasifikon dhe rendit numra, figura dhe të dhëna; përdor arsyetimin për zgjidhjen e detyrave dhe problemave; argumenton mënyrën e zgjidhjes.
Kompetenca e të nxënit	Përdor njohuritë e mëparshme për të përvetësuar koncepte të reja; përzgjedh strategji të përshtatshme dhe kontrollon rezultatet e punës së vet.
Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin	Zbaton njohuritë matematikore në situata praktike të jetës së përditshme dhe zgjidh problema të thjeshta që lidhen me to.
Kompetenca personale	Punon në mënyrë të pavarur dhe në grup; tregon këmbëngulje dhe përgjegjësi gjatë realizimit të detyrave.
Kompetenca qytetare	Bashkëpunon me të tjerët, dëgjon dhe respekton mënyra të ndryshme të arsyetimit dhe zgjidhjes.
Kompetenca digjitale	Përdor, kur është e nevojshme, mjete dhe burime digjitale për llogaritje, paraqitje dhe kontroll të rezultateve.

KOMPETENCAT E FUSHËS SIPAS TEMATIKAVE 4

• Tematika	• Kompetencat e fushës të përzgjedhura
• **NUMRI 40 ORE**	• • Zgjidhja problemore: përdor numrat dhe veprimet për zgjidhjen e situatave problemore. • Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: krahason, rendit dhe argumenton marrëdhëniet ndërmjet numrave dhe veprimeve. • Të menduarit dhe komunikimi matematik: përdor gjuhën dhe simbolet matematikore për të shpjeguar veprimet dhe zgjidhjet. • Lidhja konceptuale: lidh numrat dhe veprimet me situata të jetës së përditshme. • Modelimi matematik: paraqet situata konkrete nëpërmjet numrave dhe veprimeve matematikore.
• **ALGJEBRA DHE FUNKSIONI** • **2 ORE**	• • Zgjidhja problemore: zgjidh situata të thjeshta që përmbajnë ligjësi dhe numër të panjohur. • Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: dallon, përshkruan dhe vazhdon modele e ligjësi numerike. • Të menduarit dhe komunikimi matematik: përdor simbole dhe shprehje të thjeshta për të paraqitur marrëdhënie matematikore. • Lidhja konceptuale: lidh modelet dhe ligjësitë me njohuritë për numrat dhe veprimet. • Modelimi matematik: paraqet situata të thjeshta me modele, numra dhe simbole.
• **GJEOMETRIA** • **12 ORE**	• • Zgjidhja problemore: përdor vetitë e figurave gjeometrike në situata të thjeshta problemore. • Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: krahason dhe klasifikon figura sipas vetive të tyre dhe argumenton zgjedhjen. • Të menduarit dhe komunikimi matematik: përshkruan figura dhe marrëdhënie gjeometrike duke përdorur terminologjinë përkatëse. • Lidhja konceptuale: lidh figurat gjeometrike me objekte të mjedisit dhe të jetës së përditshme. • Modelimi matematik: vizaton, ndërton dhe paraqet modele të figurave gjeometrike.

PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË PARË SHTATOR – DHJETOR LËNDA: MATEMATIKË IV

Nr	Nr	Kompetenca/ tematika	Tema mësimore	Situatat e parashikuara të të nxënit	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësit/es	Për çfarë do të vlerësohet nxënësit/ja	Burimet dhe materialet diadaktike
1	**1**	Numri	Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000	Si i lexojmë dhe i shkruajmë numrat 4 shifrorë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve te sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune
	2	Numri	Numrat deri në 10 000	Cilat janë klasat dhe rendet që e përbëjnë numrat deri në 10 000?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren	Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune
2	**3**	Numri	Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 10 000	Si i lexojmë dhe i shkruajmë numrat 5 shifrorë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune
	4	Numri	Numrat deri në 10 000 në trajtë të rregullt dhe të zbërthyer	Si mund t'i zbërthejmë nërende numrat 5 shifrorë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune
3	**5**	Numri	Krahasimi i numrave në boshtin numerik	Si i krahasojmë numrat 5 shifrorë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune
	6	Numri	Krahasimi i numrave duke përdorur simbolet "<", "<"	Cilat janë simbolet që përdorim për krahasimin e	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune

				numrave 5 shifrorë?			
4	**7**	Numri	Ushtrime mbi renditjen dhe krahasimin e numrave	Çfarë njohurishëdimë për renditjen dhe krahasimin e numrave 4-5 shifrorë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve te sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune
	8	Numri	Ushtrime mbi krahasimin e zbërthimin e numrave	Çfarë njohurishëdimë për renditjen dhe krahasimin e numrave 4-5 shifrorë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasen	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve te sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale të ndryshme, libri i nxenesit, fletore pune
5	**9**	Numri	Rrumbullakimi në dhjetëshen më të afërt	Si mund t'i rrumbullakojmë në dhjetëshen më të afërt numrat 5 shifrorë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	10	Numri	Rrumbullakimi në 100 më të afërt	Si mund t'i rrumbullakojmë në 100 më të afërt numrat 5 shifrorë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
6	**11**	Numri	Ushtrimi e problema për përforcimin e njohurive	Cilat janë njohuritë e marra per numrat 5 shifrorë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	12	Algjebër dhe	**Testim i ndërmjetëm për**	Çfarë njohurishë dimë për	Diskutim i njohurive paraprake, punë në	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen	Materiale te ndryshme, libri i

		funksioni	**njohuritë e marra në kapitullin e parë**	renditjen, krahasimin dhe rrumbullakosjen e numrave 4-5 shifrorë?	grup, çift, me tërë klasën.	shpejt brenda kohes të detyres.	nxënësit, fletore pune
7	**13**	Numri	Mbledhja e numrave	Ç'do të thotëtë mbledhësh numrat?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	14	Numri	Mbledhja e shumëfishave të dhjetës dhe qindëshes	Si mund tëmbledhim shpejt shumëfishate dhjetës e të100?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
8	**15**	Numri	Plotësojmë me 100	Si mund të plotësojmë shpejt 100?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	16	Numri	Çiftet e numrave që plotësojnë 1 000	Cilat janë çifte të ndryshmenumras h që plotësojnë 1000?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
9	**17**	Numri	Mbledhja dhe zbritja e grupeve 10-she, 100-she, 1000-she	Si mbledhim dhe zbresim numrat me 10 dhe 100 të plota?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	18	Numri	Faktet e mbledhjes. Situatat problemore	Si mund të mbledhim më	Diskutim i njohurive paraprake, punë në	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen	Materiale te ndryshme, libri i

				shpejt numrat?	grup, çift, me tërë klasën.	shpejt brenda kohes të detyres.	nxënësit, fletore pune
10	**19**	Numri	Veprime me mend	Sa të aftë jemi që të gjejmë shpejt e saktë shumat e numrave?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	20	Numri	Rrumbullakimi i mbledhorëve dhe shumës	Sa do të jetë shuma pas rrumbullakimit?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
11	**21**	Numri	Mbledhja e numrave treshifrorë me ata dyshifror me kalim të dhjetëshes	Si mblidhet një numër 3 shifrorë me një numër 2 shifrorë me kalim të dhjetëshes?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	22	Numri	Mbledhja e numrave treshifrorëme ata dyshifrorë e treshifrorë me kalim të rendeve	Si mblidhet një numër 3 shifrorë me një numër 2 shifrorë me kalim të rendeve?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
12	**23**	Numri	Ushtrime e problema me mbledhjen e numrave	Si mblidhet një numër 3 shifrorë me një numër 2 shifrorë me kalim të dhjetëshes?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	24	Numri	Ushtrime e problema për përforcim njohurish	Si mblidhet një numër 3 shifrorë me një numër 2 shifrorë me kalim të dhjetëshes?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune

13	**25**	Numri	**Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra në kapitullin e dytë**	Cilat janë njohuritë e marra për mbledhjen e numrave me prishje të rendeve?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhënien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	26	Numri	Zbritja e numrave. Vetitë	Ç'është zbritja e numrave dhe cilat janë vetitë e saj?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
14	**27**	Numri	Vetia e pandryshueshmërisë së zbritjes	Ç'është vetia e pandryshueshmërisë së zbritjes?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	28	Numri	Zbatime të vetive të zbritjes	Cilat janë vetitë e zbritjes?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
15	**29**	Numri	Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të rendeve	Si mund të zbresim numrat treshifrorë pa prishje të rendeve?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	30	Numri	Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes	Si mund të zbresim numrat treshifrorë me prishje të rendeve?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune

16	**31**	Numri	Ushtrime zbavitëse me zbritjen	Sa jemi të aftë që të zbresim shpejt numrat?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	32	Numri	Problema: "Në dyqanin e frutave të thata"	Njohuritë mbi mbledhjen dhe zbritjen a jemi të aftë ti përdorim në treg?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
17	**33**	Numri	Ushtrime zbavitëse me mbledhje dhe zbritje	Si mund të mbledhim e të zbresim shpejt numrat?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	34	Numri	Problema që zgjidhen me zbritje	Ku e zbatojmë veprimin e zbritjes?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
18	**35**	Numri	Ushtrime për përforcim njohurish	Cilat janë njohuritë që kemi mësuar për mbledhjen dhe zbritjen enumrave?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	36	Gjeometria	Këndi si rrotullim	Ç'është këndi?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
19	**37**	Gjeometria	Klasifikimi i këndeve	Si i klasifikojmë këndet?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune

					klasën.		
	38	Gjeometria	Figurat gjeometrike. Shumëkëndëshat	Ç'janë figurat gjeometrike?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
20	**39**	Gjeometria	Katërkëndëshat	Ç'janë katërkëndëshat?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	40	Gjeometria	Punë praktike "Ndërtojmë shumëkëndësha dhe tregojmë vetitë e tyre"	Si mund të ndërtojmë shumëkëndësha?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
21	**41**	Gjeometria	Perimetri i drejtëkëndëshit	Si e gjejmë perimetrin e shumëkëndëshit?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	42	Gjeometria	Syprina	Ç'është syprina?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
22	**43**	Gjeometria	Trupat gjeometrikë	Ç'janë trupat gjeometrikë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	44	Gjeometria	Trupat gjeometrikë. Elemente e veti	Ç'janë trupat gjeometrikë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune

23	**45**	Gjeometria	Trupat gjeometrikë dhe hapja e tyre	Ç'janë trupat gjeometrikë?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	46	Gjeometria	Kuboidi dhe kubi	Ç'është kubi dhe kuboidi?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
24	**47**	Gjeometria	Piramida	Ç'janë piramidat?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	48	Gjeometria	Ushtrime për përforcim njohurie	Cilat janënjohuritë emarra për trupat dhe figurat gjeometrike?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
25	**49**	Numri	Shumëzimi. Kuptimi i tij	Ç'është shumëzimi?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune , GeoGebra,**Kahoot**
	50	Numri	Përsëritje e njohurive të marra gjatë periudhës së parë.	Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune ,**Quizizz**
26	**51**	Gjeometria	Testim përmbledhës për tremujorin e parë	Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe?	Lexo-plotëso-argumento	Nxënësi vleresohen për plotësimin e rezultateve të arritjes	Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja

	52	Numri	Projekt:	Paraqitje materialesh për luftën antifashiste dhe diskutimi rreth tyre.	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
27	**53**	Numri	Shumëzimi me 2, 3, 5, dhe 10	Cilët janë shumëfishat e 2,3,4,5,10?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
	54	Numri	Tabela e shumëzimit me 4	Cilët janë shumëfishat e 4?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes detyren	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune
28	**55**	Numri	Shumëzimi me 6 dhe me 9	Cilët janë shumëfishat e 6 e 9?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune , , GeoGebra,**Kahoot**
	56	Algjebër dhe funksioni	Ushtrime zbavitëse me shumëzim	Ku zbatohet shumëzimi?	Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën.	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohes të detyres.	Materiale te ndryshme, libri i nxënësit, fletore pune

PLANIFI KIMI PERIUDHA E PARE SHTATOR – DHJETOR

FUSHA: SHKENCAT NATYRORE

LËNDA: DITURI NATYRE

KLASA IV

SHKALLA II

STRUKTURA E ORËVE MËSIMORE SIPAS PERIUDHAVE

Periudha 1 14 javë x 2 orë = 28 orë

SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS PERIUDHAVE

Tematika	Periudha I Shtator–Dhjetor
Sistemet	**8 orë**
Energjia	–
Ndërveprimet	**13 orë**
Diversiteti	**4 orë**
Ciklet	–
TOTALI I TEMAVE MËSIMORE	**25 orë**
Projekt	**2 orë**
Testim / Detyrë përmbledhëse	**1 orë**
TOTALI	**28 orë**

PERIUDHA I – 28 ORË

Tematikat kryesore: **Sistemet, Ndërveprimet, Diversiteti**

Kompetencat kyçe

- **Kompetenca e komunikimit:** përshkruan me fjalor shkencor skeletin, muskujt, habitatet dhe materialet.
- **Kompetenca e të menduarit:** krahason, klasifikon dhe shpjegon tipare të organizmave dhe materialeve.
- **Kompetenca e të nxënit:** kryen vëzhgime, hetime dhe përdor rezultatet për të nxjerrë përfundime.
- **Kompetenca për jetën dhe mjedisin:** tregon kujdes për shëndetin dhe për mjedisin.

Kompetencat e fushës sipas tematikave

Sistemet

- Identifikon pjesët kryesore të skeletit dhe funksionet e tij.
- Shpjegon lidhjen ndërmjet skeletit, muskujve dhe lëvizjes.
- Kupton përdorimin e ilaçeve dhe rëndësinë e përdorimit të tyre me kujdes.

Ndërveprimet

- Përshkruan habitatet dhe organizmat që jetojnë në to.
- Identifikon dhe klasifikon shpendë dhe jorruazorë.
- Shpjegon ndikimin e njeriut në mjedis dhe rëndësinë e ujit e riciklimit.

Diversiteti

- Përshkruan lëndën dhe grimcat që e përbëjnë.
- Dallon trupat e ngurtë, lëngjet dhe gazet.
- Krahason sjelljen e materialeve në gjendje të ndryshme.

PLANIFI KIMI PERIUDHA E PARE SHTATOR – DHJETOR LËNDA: DITURI NATYRE 4

Nr	**Tematikat**	**Tema mësimore**	**Situata e parashikuar e të nxënit**	**Metodologjia**	**Vlerësimi**	**Burimet e materialet didaktike**
1	Sistemet Skeletet dhe muskujt	Skeletet.	Ç'është skeleti?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
2	Sistemet	Skeleti i njeriut.	Ç'është skeleti?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
3	Sistemet	Përse na nevojitet skeleti?	Ku ngjason skeleti i njëriut nga ai i kafshëve?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
4	Sistemet	Përse na nevojitet skeleti?	Ku ngjason skeleti i njeriut nga ai i kafshëve?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
5	Sistemet	Skeleti dhe lëvizja.	Ku ngjason skeleti i njeriut nga ai i kafshëve?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
6	Sistemet	Drogat dhe ilaçet.	Çfarë roli luajnë barnat?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
7	Sistemet	Sifunksionojnë ilaçet?	Çfarë roli luajnë barnat?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme

				përfundimin	mësimit.	
8	Sistemet	Kontrolloni përparimin tuaj	Cilat janë njohuritë e marra deri tani?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
9	Ndërveprimet Qeniet e gjalla në mjediset e tyre	Shpendë interesantë.	Cilët janë shpendët më interesantë?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
10	Ndërveprimet	Shpendë interesantë.	Cilët janë shpendët më interesantë?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
11	Ndërveprimet	Një habitat për kërmijtë.	Cili është ndikimi i habitatit te kafshët?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
12	Ndërveprimet	Një habitat për kërmijtë.	Cili është ndikimi i habitatit te kafshët?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
13	Ndërveprimet	Kafshët në habitatet e tyre.	Cili është ndikimi i habitatit te kafshët?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
14	Ndërveprimet	Kafshët në habitatet e tyre.	Cili është ndikimi i habitatit te kafshët?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti
15	Ndërveprimet	Çelësi i përcaktimit	Përse na nevojiten çelësat e përcaktimit?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti

				përfundimin	mësimit.	
16	Ndërveprimet	Identifikimi i jorruazorëve.	Si i ndajmë kafshët duke u mbështetur tek skeleti dhe shtylla kurrizore?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti
17	Ndërveprimet	Identifikimi i jorruazorëve.	Si i ndajmë kafshët duke u mbështetur tek skeleti dhe shtylla kurrizore?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti
18	Ndërveprimet	Si ndikojmë në mjedis.	Si ndikon njeriu në mjedis?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti
19	Ndërveprimet	Rëndësia e ujit për jetën	Pse themi që pa ujë nuk ka jetë?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti
20	Ndërveprimet	Riciklimi mund të shpëtojë Tokën	Pse është i domosdoshëm riciklimi?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti
21	Diversiteti Gjendjet e Lëndëve	Lënda	Si janë të ndërtuara lëndët?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti
22	Diversiteti	Lënda përbëhet nga grimca.	Si janë të ndërtuara lëndët?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti
23	Ndërveprimet	Kontrolloni	Si janë të ndërtuara	Të punuarit në	Nxënësi vlerësohet për	Libri i nxënësit; materiale të

		përparimin tuaj	lëndët?	bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	ndryshme; informacione nga interneti
24	Sistemet	Projekt: "Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës"	Çfarë ndikimi ka njeriu në mjedis?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti
25	Sistemet	Projekt: "Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës"	Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti
26	Ndërveprimet	**Detyrë Përmbledhëse (periudha 1)**	Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe?	Lexo-plotëso-nxirr përfundimet	Nxënësi vlerësohet për realizimin e rezultateve të arritjes	Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja
27	Diversiteti Gjendjet e Lëndëve	Lënda përbëhet nga grimca.	Si i ndajmë lëndët duke u mbështetur tek vendosja e grimcave?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme
28	Diversiteti	Si sillen trupat e ngurtë, lëngjet dhe gazet?	Çfarë ndodh me trupat gjatë ngrohjes dhe ftohjes?	Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin	Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.	Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme

PLANIFIKIMI PERIUDHA SHTATOR – DHJETOR

FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI

LËNDA: HISTORI 4

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS

Tematikat	**Periudha I Shtator–Dhjetor** **14 JAVË X 1 ORË = 14 ORË**
Historia ime dhe e familjes sime	12 orë
Lojërat, argëtimet, festat dhe festimet	2 orë
Mite dhe legjenda	–
Zona dhe vendi im	–
TOTALI	**14 orë**

KOMPETENCAT KYÇE – PERIUDHA I

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

- Shpreh me gojë dhe me shkrim ngjarje nga historia personale dhe familjare.
- Përshkruan mënyrën e jetesës, lojërat dhe traditat në kohë të ndryshme.
- Përdor fjalor të thjeshtë historik gjatë diskutimeve dhe veprimtarive.

Kompetenca e të menduarit

- Rendit ngjarje personale dhe familjare sipas rrjedhës kronologjike.
- Krahason mënyrën e jetesës dikur dhe sot.
- Dallon ndryshimet që kanë ndodhur në familje, fshat dhe qytet me kalimin e kohës.

Kompetenca e të nxënit

- Përdor fotografi, dëshmi, tregime familjare dhe burime të thjeshta për të marrë informacion.
- Organizon informacionin në pemë familjare, vijë kohe ose paraqitje të thjeshta.
- Lidh njohuritë e reja me përvojat personale dhe familjare.

Kompetenca personale

- Vlerëson historinë personale dhe atë të familjes.
- Tregon respekt për përvojat, traditat dhe mënyrat e jetesës së të tjerëve.

Kompetenca qytetare

- Kupton rëndësinë e familjes dhe të komunitetit në jetën e individit.
- Respekton traditat, lojërat dhe trashëgiminë e komunitetit.
-
-

KOMPETENCAT E FUSHËS SIPAS TEMATIKAVE

1. Tematika: Historia ime dhe e familjes sime

Kërkimi historik

- Mbledh të dhëna për historinë personale dhe familjare nga fotografi, dokumente, objekte dhe dëshmi gojore.
- Identifikon burime të thjeshta që japin informacion për të kaluarën e familjes.

Përdorimi i burimeve

- Përdor fotografi, tregime të të afërmve dhe objekte familjare për të përshkruar ngjarje të së kaluarës.
- Dallon informacionin që mund të merret nga burime të ndryshme.

Kronologjia

- Rendit ngjarjet kryesore të jetës së tij/saj dhe të familjes sipas kohës.
- Përdor nocione kohore si: *dje, sot, dikur, më parë, më pas*.
- Llogarit dhe krahason kohën ndërmjet ngjarjeve të thjeshta.

Ndryshimi dhe vazhdimësia

- Krahason jetën familjare dhe mënyrën e jetesës dikur dhe sot.
- Identifikon ndryshime në mënyrën e jetesës në fshat dhe qytet.

Interpretimi historik

- Përshkruan ngjarje të historisë personale dhe familjare duke u mbështetur në burime.
- Shpjegon me shembuj të thjeshtë si ka ndryshuar mënyra e jetesës me kalimin e kohës.

2. Tematika: Lojërat, argëtimet, festat dhe festimet

Kërkimi dhe përdorimi i burimeve

Merr informacion nga familjarët, fotografitë dhe tregimet për lojërat e dikurshme.
Identifikon lojëra tradicionale dhe mënyra argëtimi të brezave të ndryshëm.

Ndryshimi dhe vazhdimësia

- Krahason lojërat e fëmijëve dikur me lojërat e sotme.
- Dallon elemente të traditës që janë ruajtur deri në ditët e sotme.

Interpretimi historik

- Përshkruan lojëra dhe argëtime popullore.
- Shpjegon rëndësinë e lojërave tradicionale si pjesë e jetës dhe trashëgimisë së komunitetit.

PLANIFIKIMI PERIUDHA SHTATOR – DHJETOR

Nr	Tematika	Tema mësimore	Situatat e parashikuara të të nxënit	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Për çfarë do të vlerësohen nxënësit?	Burimet dhe materialet didaktike
1.	**Historia ime dhe e familjes sime**	Unë jam nxënës/e në klasën e IV	Gjatë jetës sonë ruajmë shumë kujtime dhe shpesh i sjellim ndërmend ato. Ç'kujtime ruan ti nga vegjëlia?	Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Rrjeti i diskutimit, Shkrim i lire.	Vlerësohen për prezantimin e vetes, tregimin e kujtimeve dhe pjesëmarrjen aktive.	Teksti, foto personale, fletore, mjete shkrimi.
2.		Cdo njeri e ka një familje.	Lexim i pjesës. Bisedë me shokët/shoqet rreth saj.	Imagjinatë e drejtuar, Të nxënët me këmbime, Grupi i ekspertëve, Marrëdhënia shkak-pasojë.	Vlerësohen për përshkrimin e familjes, ndryshimeve të saj dhe pjesëmarrjen në diskutim.	Teksti, foto të familjes, fletore.
3.		Familja ime	Bisedo për përbërjen e familjes tënde.	Shikim i organizuar, Lexim i orientuar, Turi i galerisë	Vlerësohen për identifikimin e pjesëtarëve të familjes dhe përshkrimin e roleve të tyre.	Teksti, foto të familjes, mjete shkrimi.
4.		Veprimtari: Pema e familjes	Bisedë. Origjina jonë përcaktohet nga gjyshërit dhe stërgjyshërit.	Më fol, Rrjeta e merimangës, Punë individuale, Punë në cifte, Punë me gjithë klasën, Turi i galerisë, Pesëvargësh	Vlerësohen për njohjen e prejardhjes dhe ndërtimin e pemës së familjes.	Teksti, foto familjare, fletë, mjete shkrimi.
5.		Historia ime	A mban mend ndonjë datë të shënuar të jetës sate?	Quiz,Lexim, Përmbledhje në dyshe,Tabela e koncepteve, Shkrim i lirë.	Vlerësohen për përcaktimin dhe renditjen e ngjarjeve të rëndësishme të jetës së tyre.	Teksti, foto, fletore, mjete shkrimi.
6.		Historia e familjes sime	Çdo familje ka historinë dhe origjinën e vet,ajo mund të jetë vendase,nga fshati ose qyteti.	Shikim i organizuar/Dëgjim i drejtuar, Lexim i drejtuar, Rrjeti i diskutimit	Vlerësohen për përshkrimin e origjinës dhe historisë së familjes së tyre.	Teksti, foto familjare, fletore.
7.		Veprimtari: Llogaritja e kohës për ngjarje të rëndësishme	Shikim i organizuar i një materiali filmik	Shikim i organizuar/Diskutim, Punë individuale, Punë në cifte, Punë me gjithë klasën, Shkrim i lirë.	Vlerësohen për llogaritjen e kohës dhe renditjen kronologjike të ngjarjeve.	Teksti, fletore, mjete shkrimi.

8.		Familja ime vendoset në qytet	Pse disa familje janë të detyruara të shpërngulen?	Prezantim, Skema e mendjes / Punë në grupe / Diskutim, Minutat e debatit.	Vlerësohen për shpjegimin e arsyeve të shpërnguljes dhe dallimin e jetës në fshat e qytet.	Teksti, foto/pamje, fletore.
9.		Fshati dhe qyteti	Në ditët tona pamja e qyteteve dhe e fshatrave është e ndryshme.	Shikim i organizuar,ditari dypjesësh,Diagrama e Venit,histori personale.	Vlerësohen për krahasimin e fshatit dhe qytetit, dikur dhe sot.	Teksti, foto të fshatit dhe qytetit.
10.		Njerëzit kanë ndryshuar mënyrën e të jetuarit	Si ka ndryshuar jeta jonë e përditshme?	Ekspozita jonë,të nxënit me këmbime/grupi i eksperteve,tryeza e bisedimeve.	Vlerësohen për dallimin dhe krahasimin e mënyrave të jetesës në kohë të ndryshme.	Teksti, foto, mjete shkrimi.
11.		Veprimtari: Mënyra e jetesës dikur dhe sot	Lojë në role,improvizim.	Mbajtja e strukturuar e shënimeve, Punë në grupe, Lojë në role, Shkrim i lirë.	Vlerësohen për krahasimin e mënyrës së jetesës dikur dhe sot dhe pjesëmarrjen në veprimtari.	Teksti, foto/pamje, fletore.
12.		Vlerësim përmbledhës 1	Vlerësim njohurish	Bisedë,Punë e pavarur individuale, Diskutim	Vlerësohen për njohuritë dhe aftësitë e fituara gjatë periudhës.	Fleta e testit, mjete shkrimi.
13.	**Lojërat, argëtimet, festat dhe festimet**	Fëmijët i pëlqejnë lojërat	A ju pëlqejnë lojërat? Pse?	Shikimi i organizuar, Diskutim,Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Punë në dyshe, Punë në grupe,Ruaje fjalën e fundit për mua.	Vlerësohen për përshkrimin dhe dallimin e llojeve të lojërave.	Teksti, foto, mjete shkrimi.
14.		Lojërat popullore për të rritur	A ke parë të rritur duke luajtur?	Lojë zbuluese, Punë në grup, Role të specializuara në diskutim, Lojë	Vlerësohen për identifikimin e lojërave popullore dhe krahasimin e tyre me lojërat e sotme.	Teksti, foto, mjete për lojëra.

PLANIFIKIMI PERIUDHA E PARË SHTATOR-DHJETOR

FUSHA: SHOQERIA DHE MJEDISI

LËNDA: QYTETARI

KLASA IV

SHKALLA II

Struktura e shpërndarjes së orëve sipas periudhave
Periudha 1 14 javë x 1 orë = 14 orë

SHPËRNDRJA E ORËVE NË PERIUDHA SIPAS TEMATIKAVE

Tematika	Periudha 1
Individët, grupet,shoqëria	14orë
Kultura	
Pushteti,autoriteti, qeverisja (rruga)	
Prodhimi,konsumi, shpërndarja	
Orë mësimore	12 orë
Orë brenda në planin mësimor Projekt 1 orë Detyrë përmbledhëse 1 orë	2 orë
Orë totale	14 orë

PERIUDHA I – SHTATOR–DHJETOR

14 javë × 1 orë = 14 orë
Tematika: Individët, grupet, shoqëria

Kompetencat kyçe

- **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit:** shpreh mendimet, interesat, aftësitë dhe qëndrimet e veta dhe dëgjon mendimet e të tjerëve.
- **Kompetenca personale:** identifikon prirjet dhe aftësitë personale, vendos synime dhe merr përgjegjësi për veprimet e veta.
- **Kompetenca qytetare:** njeh të drejtat dhe përgjegjësitë, bashkëpunon me të tjerët dhe kontribuon për të mirën e përbashkët.
- **Kompetenca e të menduarit:** dallon interesat personale nga ato të përbashkëta dhe analizon situata të thjeshta të jetës në grup.

Kompetencat e fushës – Individët, grupet, shoqëria

Nxënësi:

- identifikon prirjet dhe aftësitë e veta të veçanta;
- dallon ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet vetes dhe të tjerëve;
- identifikon interesat dhe synimet e përbashkëta;
- njeh dhe respekton të drejtat dhe përgjegjësitë;
- kontribuon për të mirën e përbashkët;
- përshkruan marrëdhëniet me komunitetin dhe rolin e qytetarit;
- respekton të tjerët dhe vlerëson bashkëjetesën paqësore.

PLANIFIKIMI PERIUDHA E PARË SHTATOR-DHJETOR LËNDA: QYTETARI

Nr.	**Tematikat**	**Tema mësimore**	**Situata e parashikuar e të nxënit**	**Metodologjia**	**Vlerësimi**	**Burimet e materialet didaktike**
1	Individët, grupet,shoqëria	Prirjet dhe aftësitë e mia të veçanta	Çfarë janë aftësitë te njeriu?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;
2	Individët, grupet,shoqëria	Unë dhe të tjerët	A mund të jetojmë vetëm në shoqëri?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;
3	Individët, grupet,shoqëria	Interesat dhe synimet tona të përbashkëta	Kush janë interesat tona të përbashkëta?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;
4	Individët, grupet,shoqëria	Të drejtat dhe përgjegjësitë	Çfarëjanë të drejtat dhe përgjegjësitë?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;
5	Individët, grupet,shoqëria	Përkushtohem për të mirën e përbashkët	Si duhet të punojmë në komunitet?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;

6	Individët, grupet,shoqëria	Veprimtari praktike:Biblioteka e klasës	Si mund të krijojmë një bibliotekë në klasë?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;
7	Individët, grupet,shoqëria	Ne dhe komuniteti	Ç'është komuniteti?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;
8	Individët, grupet,shoqëria	Ne jemi qytetar	Ç'do të thotë të jesh qytetar i një vendi?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;
9	Individët, grupet,shoqëria	Ne dhe të tjerët	A mund të jetojmë vetëm në shoqëri?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;
10	Individët, grupet,shoqëria	Interesat tona të përbashkëta	Cilat janë interesat e përbashkëta që kemi në një komunitet?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;
11	Individët, grupet,shoqëria	Interesat e mia, interesat tona	Ku ndryshojnë interesat personale nga ato të përgjithshme?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;

12	Individët, grupet,shoqëria	Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës”	Çfarë kontributi japim ne për mjedisin?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;
13	Individët, grupet,shoqëria	Detyrë përmbledhëse tremujori 1	Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe?	Lexo-plotëso-argumento	Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim	Testim i përgatitur nga mësuesi/ja
14	Individët, grupet,shoqëria	Bashkëjetesa paqësore	Çdo të thotë bashkëjetesë paqësore?	Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin	Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve	Libri i nxënësit; Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë;

PLANIFIKIMIPERIUDHA E PARE SHTATOR – DHJETOR

FUSHA: ART

LËNDA: ART PAMOR

KLASA IV

SHKALLA II

Struktura e shpërndarjes së orëve sipas periudhave
Periudha 1 14 javë x 1 orë = 14 orë

SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS PERIUDHAVE PËR SECILËN TEMATIKË

Tematikat	Periudha 1
Gjuha dhe komunikimi muzikor	8 orë
Teknika dhe procese	6 orë
Historia, arti dhe shoqëria	orë
Totalja e orëve	14 orë

PERIUDHA I – Shtator–Dhjetor

Sipas planit tënd, në këtë periudhë zhvillohen kryesisht **Gjuha dhe komunikimi artistik** dhe **Teknika dhe procese artistike**.

Kompetencat kyçe të përzgjedhura

- **Komunikimi dhe të shprehurit:** shpreh ide dhe përvoja përmes gjuhës pamore dhe krijimit artistik.
- **Të menduarit:** përdor imagjinatën dhe mendimin krijues gjatë realizimit të punimeve.
- **Të nxënit:** përzgjedh dhe përdor mjetet e materialet e përshtatshme.
- **Personale:** zhvillon besimin në aftësitë krijuese dhe respekton krijimet e të tjerëve.
- **Qytetare:** bashkëpunon dhe respekton rregullat e punës.

Gjuha dhe komunikimi artistik

- Përdor vijën për krijimin e formave, sipërfaqeve dhe ritmit.
- Dallon dhe përdor format dy- dhe tredimensionale.
- Përdor ngjyrat kontrastuese dhe tonalitetet e ngjyrave.
- Përdor teksturën dhe elementet e gjuhës pamore në krijim.
- Organizon elementet pamore për të komunikuar idetë e veta.

Këto lidhen drejtpërdrejt me temat e tua: **Elementet e artit, Vija, Forma dydimensionale, Ngjyra, Vlerat tonale, Tekstura dhe objektet tridimensionale**. Programi kërkon përdorimin e vijave, formave, ngjyrave të ngrohta/të ftohta dhe tonaliteteve.

Teknika dhe procese artistike

- Përdor mjete dhe materiale të ndryshme në vizatim.
- Modelon forma me plastelinë.
- Eksperimenton me materiale dhe teknika artistike.
- Realizon punime individuale dhe në grup.
- Prezanton dhe vlerëson punimet në ekspozit
-
-

PLANIFIKIMIPERIUDHA E PARE SHTATOR – DHJETOR LËNDA: ART PAMOR 4

Java	Nr	Tematikat	Tema mësimore	Situata e parashikuar e të nxënit	Metodologjia	Vlerësimi	Burimet e materialet didaktike
I	1	Gjuha dhe komunikimi	Përsëritje nga klasa 3. Elementet e artit	Tregohen pamje dhe përshkruhen ato me fjalë të thjeshta.	Bisedë, krijim ilirë. Analizë	Vlerësimi inxënësvepër krijimin e maskës, përdorimit te ngjyrave.	Lapsa,akuarel,penel, mjete pastrimi, foto e maskatë ndryshme
II	2	Gjuha dhe komunikimi	Përsëritje nga klasa 3. Krijime me teknika të ndryshme	Tregohen pamje dhe përshkruhen ato me fjalë të thjeshta.	Bisedë, krijim i lirë. Analizë	Vlerësimi i nxënësve për krijimin e maskës, përdorimit te ngjyrave.	Lapsa, akuarel, penel, mjete pastrimi, foto e maska të ndryshme
III	3	Gjuha dhe komunikimi	Vija. Rruga me pemë	Tregohen pamje dhe përshkruhen ato me fjalë të thjeshta.	Diskutime. Punë me grupe Analizë.	Vetëvlerësimi i punimeve	Material te ndryshme, pamje, album.
IV	4	Gjuha dhe komunikimi	Forma dydimensionale: Ndërtimi i objektit në dy pamje	Tregohen pamje dhe përshkruhen ato me fjalë të thjeshta.	Bisedë. Krijim ilirë. Analizë	Vetëvlerësim i punimeve të nxënësve për vizatimin e objekteve nëperspektivë	Pamje nga natyra
V	5	Gjuha dhe komunikimi	Ngjyra. Kombinime me ngjyra kontrastuese	Tregohen pamje dhe përshkruhen ato me fjalë të thjeshta.	Bisedë. Vizatim ilirë. Prerje me gërshërë	Vetëvlerësim i punimeve	Laps, fletore punëdore, gomë, gërshërë.
VI	6	Gjuha dhe komunikimi	Ushtrime me tonalitetet e ngjyrave. Vlerat tonale	Tregohen pamje dhe përshkruhen ato me fjalë të thjeshta.	Bisedë, krijim ilirë. Analizë	Vlerësimi inxënësvepër krijimin e maskës, përdorimit te ngjyrave.	Lapsa,akuarel,penel, mjete pastrimi, foto e maskatë ndryshme
VII	7	Gjuha dhe komunikimi	Tekstura "Macja"	Tregohen pamje dhe përshkruhen ato me fjalë të thjeshta.	Bisedë, krijim i lirë. Analizë	Vlerësimi i nxënësve për krijimin e maskës, përdorimit te ngjyrave.	Lapsa, akuarel, penel, mjete pastrimi, foto e maska të ndryshme
VIII	8	**Teknika dhe procese artistike**	Motivi "Sipërfaqja e shportës së endur me thupra"	Tregohen pamje dhe përshkruhen ato me fjalë të thjeshta.	Diskutime. Punë me grupe Analizë.	Vetëvlerësimi i punimeve	Material te ndryshme, pamje, album.
IX	9	Gjuha dhe komunikimi	Objekte tri përmasë të përbëra nga forma të ndryshme gjeometrike	Tregohen pamje dhe përshkruhen ato me fjalë të thjeshta.	Bisedë. Krijim ilirë. Analizë	Vetëvlerësim i punimeve të nxënësve për vizatimin e objekteve	Pamje nga natyra

						nëperspektivë	
X	**10**	**Teknika dhe procese artistike**	Simetria dhe asimetria. Portret me plastelinë	Pamje në foto ose video-projektor të ndryshimit të mjedisit nga dora e njeriut.	Bisedë. Vizatim ilirë. Prerje me gërshërë	Vetëvlerësim i punimeve	Laps, fletore punëdore, gomë, gërshërë.
XI	**11**	**Teknika dhe procese artistike**	Vizatimi "Natyrë e qetë"	Pamje në foto ose video-projektor të ndryshimit të mjedisit nga dora e njeriut.	Bisedë, krijim ilirë. Analizë	Vlerësimi inxënësvepër krijimin e maskës, përdorimit te ngjyrave.	Lapsa,akuarel,penel, mjete pastrimi, foto e maskatë ndryshme
XII	**12**	**Teknika dhe procese artistike**	Projekt **Qyteti yne**	**Krijim i lirë**	Bisedë, Diskutim Pune e drejtuar Punë individuale	Për realizmin e punimit, punës Vlerësimin që i bëjnë punës së njëri-tjetrit	Karton,lapsa, mgjitës, ngjyra, gërshërë
XIII	**13**	**Teknika dhe procese artistike**	Punimi im në ekspozitën 1	Përshkrimi i i pamjeve nga mjediset e ndryshme.	Bisedë. Krijim ilirë. Analizë	Vetëvlerësim i punimeve të nxënësve për vizatimin e objekteve nëperspektivë	Pamje nga natyra
	14	**Teknika dhe procese artistike**	Vizatimi "Karikatura e një personazhi"	Pamje në foto ose video-projektor të ndryshimit të mjedisit nga dora e njeriut.	Diskutime. Punë me grupe Analizë.	Vetëvlerësimi i punimeve	Material te ndryshme, pamje, album.

PLANIFIKIMI PERIUDHA E PARË SHTATOR – DHJETOR

FUSHA: ART

LËNDA: MUZIKË

KLASA IV

Struktura e shpërndarjes së orëve sipas periudhave
Periudha 1 14 javë x 1 orë = 14 orë

SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS PERIUDHAVE PËR SECILËN TEMATIKË

Tematikat	Periudha 1
Gjuha dhe komunikimi muzikor	2 orë
Teknika dhe procese	10 orë
Historia, muzika dhe shoqëria	2 orë
Totalja e orëve	13 orë

PERIUDHA I – SHTATOR–DHJETOR

Kompetencat kyçe –

- **Komunikimi dhe të shprehurit:** këndon dhe shpreh emocione nëpërmjet muzikës.
- **Të menduarit:** dallon ritme dhe elemente muzikore dhe i përdor në veprimtari të thjeshta.
- **Të nxënit:** rikujton njohuritë e klasës III dhe i përdor për të mësuar këngë dhe ritme të reja.
- **Personale:** zhvillon vetëbesimin gjatë interpretimit.
- **Qytetare:** respekton këngët me karakter kombëtar dhe bashkëpunon me të tjerët.

Teknika dhe procese

- Interpreton këngë të mësuara dhe këngë të reja.
- Këndon me ritëm dhe intonacion të përshtatshëm.
- Performon individualisht dhe në grup.
- Merr pjesë në projektin dhe performimet e periudhës.

Historia, muzika dhe shoqëria

- Lidh muzikën me emocionet.
- Shpreh përjetime gjatë dëgjimit muzikor.
- Kupton rolin e muzikës në shoqëri dhe në jetën e përditshme.

Gjuha dhe komunikimi muzikor

- Dallon dhe realizon ritme me 2, 3 dhe 4 goditje.
- Krijon modele të thjeshta ritmike.
- Përdor ritmin për të komunikuar ide muzikore.

PLANIFIKIMI PERIUDHA E PARË SHTATOR – DHJETOR LËNDA: MUZIKË

JAVA	Nr	Tematikat	**Tema mësimore**	**Situata e parashikuar e të nxënit**	**Metodologjia**	**Vlerësimi**	**Burimet e materialet didaktike**
I	1	Teknika dhe procese	Përsëritje nga klasa 3. Këngë të mësuara	Cilat janë këngët që të pëlqejnë më tepë?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF
II	2	Historia, muzika dhe shoqëria	Përsëritje nga klasa 3. Muzika dhe emocioni	Si e ndien veten kur dëgjon një muzikë të bukur?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF
III	3	Teknika dhe procese	Këngë“Himni i flamurit”	Ç’dimë për flamurin tonë?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF
IV	4	Teknika dhe procese	Këngë“Himni i flamurit”	Si këndohet Himni i flamurit?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF
V	5	Historia, muzika dhe shoqëria	Muzika dhe emocioni – dëgjim muzikor	Çfarë na përcjell një muzikë kur e dëgjojmë?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF

VI	6	Teknika dhe procese	Këngë“Kur shikoj një yll”	Çfarë shikojmë lart në qiell natën?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF
VII	7	Teknika dhe procese	Këngë“Kur shikoj një yll”	Ç’dimë për yjet?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF
VIII	8	Gjuha dhe komunikimi muzikor	Ritmi me 2-3-4 goditje	Si mund të krijojmë ritme me 2-3-4 goditje?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF
IX	9	Teknika dhe procese	Këngë“Nesër kur të rritem”	Çfarë dëshiron të bëhesh kur të rritesh?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF
X	10	Teknika dhe procese	Këngë“Nesër kur të rritem”	Çfarë dëshiron të bëhesh kur të rritesh?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF
XI	11	Teknika dhe procese	Këngë“Bleta dhe flutura”	Çdimë për bletën dhe fluturën?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF
XII	12	Gjuha dhe komunikimi muzikor	Projekt: Koncert	Dëgjim i muzikës dhe i këngëve	Diskuto, rrjet diskutimi këndim-diskutim	Për dëgjimin e fragmenteve muzikore dhe klasifikimin e	DVD, CD, magnetofon

						muzikës	
XIII	13	Teknika dhe procese	Performimi "Kënga ime e dashur"	Cilat janë këngët të të kanë lënë mbresa?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme Magnetofon .Instrumente ORF
	14	Teknika dhe procese	Këngë“Bleta dhe flutura”	Ç’dime per bletën dhe fluturën?	Diskutim, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.	Vlerësohen për bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.	Teksti mësimor. Informacione te ndryshme .Magnetofon .Instrumente ORF

PLANIFIKIMI PERIUDHA E PARË SHTATOR – DHJETOR

FUSHA: "TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT

LËNDA: AFTËSIM TEKNOLOGJIK PRAKTIK

KLASA IV

SHPËRNDARJA E ORËVE PËR SECILËN TEMATIKË TË ÇDO PERIUDHE

Tematika	Periudha 1
Tekstilet dhe Mirëmbajtja	2 orë
Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	6 orë
Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	6 orë
Orë totale	14 orë

PERIUDHA I – 14 ORË LËNDA: AFTËSIM TEKNOLOGJIK PRAKTIK

Tematikat:

- Mirëmbajtja e mjedisit shtëpiak, kopshtit
- Tekstilet dhe mirëmbajtja
- Gatimi dhe ruajtja e ushqimeve

Kompetencat kyçe

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

- Përshkruan materialet, mjetet dhe proceset e punës.
- Shpjegon hapat e realizimit të një veprimtarie praktike.
- Prezanton punën dhe produktin e realizuar.

Kompetenca e të menduarit

- Krahason materiale dhe objekte sipas vetive dhe përdorimit.
- Përzgjedh mënyrën e përshtatshme të realizimit të një detyre.
- Analizon rëndësinë e higjienës dhe të ushqyerjes së shëndetshme.

Kompetenca e të nxënit

- Ndjek udhëzimet dhe rendin e punës.
- Përzgjedh materialet dhe mjetet e nevojshme.
- Përdor njohuritë e fituara në veprimtari praktike.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

- Kujdeset për mjedisin shtëpiak dhe kopshtin.

- Përdor me përgjegjësi materialet dhe burimet.
- Zbaton njohuritë për ushqyerjen e shëndetshme në jetën e përditshme.

Kompetencat e fushës sipas tematikave

Mirëmbajtja e mjedisit shtëpiak, kopshtit

- Identifikon mënyrat e mirëmbajtjes dhe higjienës së mjedisit shtëpiak.
- Dallon materiale dhe objekte për përdorim shtëpiak e kopshtarie.
- Përshkruan mënyra të thjeshta të kujdesit për kopshtin.
- Përdor në mënyrë të sigurt mjete të thjeshta pune.

Tekstilet dhe mirëmbajtja

- Dallon lloje të ndryshme tekstilesh dhe mënyra thurjeje.
- Klasifikon fibrat në natyrore, artificiale dhe sintetike.
- Përzgjedh materiale tekstile sipas përdorimit.

Gatimi dhe ruajtja e ushqimeve

- Dallon vaktet dhe llojet e ushqimeve.
- Dallon ushqimet e gatshme nga ushqimet e gatuara.
- Përshkruan mënyra të ruajtjes së ushqimeve.
- Ndjek një recetë të thjeshtë për ushqyerje të shëndetshme.
- Prezanton dhe servir ushqime në mënyrë të përshtatshme.

PLANIFIKIMI PERIUDHA E PARË SHTATOR – DHJETOR

JAVA	Nr	Tematikat	Tema mësimore	Situata e parashikuar e të nxënit	Metodologjia	Vlerësimi	Burimet e materialet didaktike
I	1	**Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit**	Mirëmbajtja e mjedisit shtëpiak (higjiena)	Pse është e domosdoshme mirëmbajtja e mjedisit pastër?	Harta e mendjes Shpjegim i përparuar Vija e vlerës	Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;	- Përvojat e nxënësit - Informacion nga interneti dhe media të ndryshme - Materiale të tjera
II	2	**Tekstilet dhe Mirëmbajtja**	Thurjet e tekstileve	Çfarë lloje tekstilesh njihni?	Brainstorming Puna në grupe Diskutim idesh	Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;	- Përvojat e nxënësit - Informacion nga interneti dhe media të ndryshme - Materiale të tjera
III	3	**Tekstilet dhe Mirëmbajtja**	Fibrat natyrore, artificiale dhe sintetike	Nga i dallojmë figrat nga njëri-tjetri?	Harta e mendjes Shpjegim i përparuar Vija e vlerës	Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;	- Përvojat e nxënësit - Informacion nga interneti dhe media të ndryshme - Materiale të tjera
IV	4	**Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve**	Vakti ushqimor	Ç'është një vakt ushqimor?	- Punë në grupe - Punë individuale - Diskutim - Intervista - Vëzhgime	Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;	- Përvojat e nxënësit - Informacion nga interneti dhe media të ndryshme - Materiale të tjera
V	5	**Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve**	Ushqime të gatshme	Ç'është një ushqim i gatshëm?	Diskutim i njohurive paraprake ,pune ne grup ,çift ,me tëre klasen	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve te sakta .Kryerjen shpejt brenda kohes detyren	Materiale te ndryshme ,libri i nxenesit
VI	6	**Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve**	Ushqime të gatuara	Ç'është një ushqim i gatuar?	- Punë në grupe - Punë individuale	Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e	- Përvojat e nxënësit - Informacion nga interneti dhe media

					- Diskutim - Intervista - Vëzhgime	rezultateve;	të ndryshme - Materiale të tjera
VII	7	**Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit**	Mjedisi shtëpiak	Si e kupton mjedis shtëpiak?	Diskutim i njohurive paraprake ,pune ne grup ,çift ,me tëre klasen	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve te sakta .Kryerjen shpejt brenda kohes detyren	Materiale te ndryshme ,libri i nxenesit
VIII	8	**Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit**	Materiale/objekte për përdorim shtëpiak	Clat janë objektet shtëpiake që i përdorim në shtëpitë tona?	Harta e mendjes Shpjegim i përparuar Vija e vlerës	Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;	- Përvojat e nxënësit - Informacion nga interneti dhe media të ndryshme - Materiale të tjera
IX	9	**Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit**	Mjedisi i kopshtit	Ç'është një mjedis kopshti?	- Punë në grupe - Punë individuale - Diskutim - Intervista - Vëzhgime	Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;	- Përvojat e nxënësit - Informacion nga interneti dhe media të ndryshme - Materiale të tjera
X	10	**Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit**	Materiale/objekte për përdorim kopshtarie	Cilat janë materialet që përdoren për kopshtin?	Harta e mendjes Shpjegim i përparuar Vija e vlerës	Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;	- Përvojat e nxënësit - Informacion nga interneti dhe media të ndryshme - Materiale të tjera
XI	11	**Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve**	Ruajtja e ushqimeve	Ku i ruajmë ushqimet dhe pse?	- Punë në grupe - Punë individuale - Diskutim - Intervista - Vëzhgime	Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;	- Përvojat e nxënësit - Informacion nga interneti dhe media të ndryshme - Materiale të tjera

XII	12	**Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve**	Recetë gatimi për një ushqyerje të shëndetshme	Cilat receta gatimi përdorim për një ushqyerje të shëndetshme?	- Punë në grupe - Punë individuale - Diskutim - Intervista - Vëzhgime	Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;	- Përvojat e nxënësit - Informacion nga interneti dhe media të ndryshme - Materiale të tjera
XIII	13	**Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve**	Prezantim "Servirja e ushqimeve të shëndetshme"	Ç'do të thotë të ushqehemi shëndetshëm?	Diskutim i njohurive paraprake ,pune ne grup ,çift ,me tëre klasen	Nxënësi vleresohen për dhenien e pergjigjeve te sakta .Kryerjen shpejt brenda kohes detyren	Materiale te ndryshme ,libri i nxenesit
	14	**Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit**	Mirëmbajtja e kopshtit /oborrit të shkollës	Si duhet të mirëmbajmë mjediset që na rrethojnë dhe pse?	- Punë në grupe - Punë individuale - Diskutim - Intervista - Vëzhgime	Vlerësohet për bashkëpunim , -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;	- Përvojat e nxënësit - Informacion nga interneti dhe media të ndryshme - Materiale të tjera

PLANIFIKIMI PERIUDHA PARRE SHTATOR - DHJETOR

FUSHA: TIK DHE TEKNOLOGJI

LËNDA: TIK IV

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE SIPAS KOMPETENCAVE/ TEMATIKAVE

14 javë x 1 orë = 14 orë

Nr.	Tematika	Periudha I Shtator–Dhjetor 14 orë
1	**Bota e kompjuterit**	**8**
2	**Përpunimi digjital i të dhënave**	**6**
3	**Kreativiteti dhe programimi**	–
4	**Kërkimi në web/internet**	–
5	**Siguria në internet dhe siguria e të punuarit në kompjuter**	–
	TOTALI	**14 orë**

KOMPETENCAT KYÇE – PERIUDHA I

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

- Përdor terminologjinë bazë të TIK-ut për të përshkruar pajisjet dhe veprimet në kompjuter.
- Shpreh dhe prezanton informacion të thjeshtë në formë digjitale.

Kompetenca e të menduarit

- Dallon pjesët dhe funksionet kryesore të kompjuterit.
- Zgjidh situata të thjeshta gjatë përdorimit të kompjuterit dhe programeve.

Kompetenca e të nxënit

- Zbaton udhëzimet për përdorimin e kompjuterit dhe programit Word.
- Përdor njohuritë e fituara për realizimin e detyrave praktike.

Kompetenca personale

- Përdor me kujdes pajisjet kompjuterike.
- Zbaton rregullat që lidhen me përdorimin e kompjuterit dhe ruajtjen e shëndetit.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

- Organizon punën për realizimin e detyrave dhe produkteve të thjeshta digjitale.
- Përdor teknologjinë për nevoja të thjeshta të jetës së përditshme.

Kompetenca digjitale

- Përdor pajisjet bazë të kompjuterit dhe programin Word.
- Krijon, shkruan, përpunon dhe ruan informacion në formë digjitale.

KOMPETENCAT E FUSHËS SIPAS TEMATIKAVE

1. Bota e kompjuterit

Nxënësi:

- Shpjegon rëndësinë dhe përdorimet kryesore të kompjuterit.
- Identifikon pjesët kryesore të kompjuterit dhe funksionet e tyre.
- Dallon **hardware-in** nga **software-i**.
- Kryen saktë ndezjen dhe fikjen e kompjuterit.
- Zbaton rregullat e kujdesit për kompjuterin dhe të përdorimit të tij pa dëmtuar shëndetin.
- Njeh programe të ndryshme dhe përdorimin e tyre.

2. Përpunimi digjital i të dhënave

Nxënësi:

- Njeh mjedisin e punës të programit **Microsoft Word**.
- Krijon dhe ruan një dokument të thjeshtë në Word.
- Përdor tastierën për hedhjen e të dhënave dhe shkrimin e tekstit.
- Përdor tastet dhe komandat bazë gjatë përpunimit të dokumentit.
- Ndryshon llojin dhe madhësinë e shkrimit.
- Përdor komandat **Cut, Copy, Paste, Undo dhe Redo** për përpunimin e tekstit.

PLANIFIKIMI PERIUDHA PARE SHTATOR - DHJETOR **LËNDA: TIK IV**

Nr.	Tematika	Tema mësimore	Situatë e parashikuar e të nxënit	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Vlerësimi	Burimet
1	**Bota e kompjuterit – 8 orë**	Kompjuteri dhe rëndësia e tij	Përdorimi i pajisjeve digjitale në shërbim të njeriut.	Metoda interaktive, bashkëvepruese dhe gjithëpërfshirëse.	Vlerësim i vazhduar. Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme.	Kompjuter, fletë pune, TIK 4.
2		Kompjuteri dhe shëndeti ynë	Respektimi dhe zbatimi i rregullave shëndetësore të punës në kompjuter.	Zbatim praktik në klasë.	Vetëvlerësim diagnostikues. Plotësimi i fletëve të punës.	Kompjuter, fletë pune.
3		Llojet e kompjuterave dhe kujdesi për kompjuterin	Identifikimi i pajisjeve digjitale që bëjnë pjesë në familjen e kompjuterave.	Punë në grup. Hetim dhe zbulim.	Vlerësim i aktivitetit gjatë diskutimeve në klasë.	Kompjuter, laptop/tablet, libri TIK 4.
4		Pjesët e kompjuterit	Diskutim mbi pjesët e veçanta të kompjuterit dhe funksionet e tyre.	Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	Vlerësim formues.	Kompjuter, monitor, maus, tastierë.
5		Të ndezim dhe të fikim kompjuterin	Vëzhgimi i kompjuterit personal ose të shkollës.	Zbatim praktik. Punë në grup.	Vlerësim me listë treguesish.	Kompjuter, njësi qendrore, laptop.
6		Si punon kompjuteri	Gjetja e elementeve të ndryshme në desktop, programeve, skedarëve etj.	Veprimtari konkrete zbuluese.	Vlerësim formues. Vlerësim i detyrave të shtëpisë.	Kompjuter, libri TIK 4.
7		Dallimi mes pjesëve hardware dhe software	Vëzhgimi i kompjuterit si pajisje elektronike dhe i veprimeve që ai kryen.	Zbatim praktik në klasë.	Vlerësim diagnostikues dhe përmbledhës.	Kompjuter, programe të instaluara në kompjuter.
8		**Projekt: "Programet e kompjuterit"**	Bashkëbisedim mbi rolin e programeve në punën e	Punë në grup dhe punë individuale.	Vlerësim i portofolit.	Programet e sistemit Windows

			kompjuterit.			dhe paketës Office.
9	**Përpunimi digjital i të dhënave – 9 orë**	Njohja me programin Word	Veprimtari konkrete për krijimin e teksteve me programe të ndryshme shkrimi.	Metoda integruese. Integrim i njohurive gjuhësore me shprehitë digjitale.	Vlerësim formues. Vlerësim i fletës së punës.	Kompjuter, Word, OpenOffice.
10		Krijimi i një dokumenti të ri në Word	Përgatitja e një dokumenti të ri në Word.	Punë individuale.	Vlerësim i fletës së punës.	Kompjuter, programi Word.
11		Hedhja e të dhënave dhe përdorimi i tastierës	Zbatim praktik në klasë.	Veprimtari praktike në kompjuter.	Vlerësim sipas treguesve të planifikuar.	Kompjuter, tastierë, programi Word.
12		Tastet Esc, Ctrl dhe Tab të tastierës	Zbatim praktik në klasë.	Veprimtari praktike në kompjuter.	Vetëvlerësim me fletën e punës.	Kompjuter, tastierë, programi Word.
13		Përgatitja e tekstit me lloje të ndryshme shkrimi dhe madhësie	Diskutim mbi llojet e ndryshme të shkrimit dhe madhësitë e tij.	Intervistë me një listë treguesish. Zbulim dhe eksplorim.	Vlerësim formues.	Kompjuter, programi Word.
14		Komandat Cut/Copy/Paste dhe Undo/Redo	Përdorimi i komandave të thjeshta për kopjimin, zhvendosjen dhe korrigjimin e të dhënave.	Punë në grup.	Vlerësim me fletë pune.	Kompjuter, programi Word.

PLANIFIKIMI I PERIUDHËS I

FUSHA: EDUKIM FIZIK, SPORT DHE SHENDET

LËNDA: EDUKIM FIZIK,SPORT DHE SHËNDET V

KLASA IV

SHKALLA II

Struktura mësimore për edukimin fizik, sport dhe shëndet
35 javë x 3 orë/java = 105 orë
Periudha 1 14 javë x 3 orë = 42 orë

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTIES SË LËNDËS EDUKIM FIZIK ,SPORT DHE SHENDET

Tematika	Periudha I 14 javë
Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	**20 orë**
Veprimtari (lojëra) parasportive	**15 orë**
Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	**7 orë**
GJITHSEJ	**42 orë**

KOMPETENCAT PËR PERIUDHËN I Klasa IV

KOMPETENCAT KYÇE

1. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

- Komunikon dhe bashkëpunon me shokët gjatë lojërave dhe veprimtarive fizike.
- Shpreh mendime për rëndësinë e aktivitetit fizik, ushqyerjes dhe higjienës.
- Kupton dhe zbaton udhëzimet dhe rregullat e lojës.

2. Kompetenca e të menduarit

- Zgjedh dhe zbaton mënyrën e përshtatshme për realizimin e detyrave lëvizore.
- Dallon qëndrimet e sakta dhe të pasakta të trupit.
- Zgjidh situata të thjeshta gjatë lojërave dhe ushtrimeve sportive.

3. Kompetenca e të nxënit

- Përvetëson dhe përmirëson lëvizjet bazë nëpërmjet ushtrimit dhe përsëritjes.
- Zbaton njohuritë e fituara në situata të ndryshme lëvizore.
- Kupton rëndësinë e aktivitetit fizik për shëndetin dhe mirëqenien.

4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

- Merr pjesë aktivisht në veprimtari fizike individuale dhe në grup.
- Zbaton rregullat e sigurisë gjatë aktivitetit fizik.
- Kujdeset për mjetet sportive dhe mjedisin ku zhvillohet veprimtaria.

5. Kompetenca personale

- Kujdeset për higjienën dhe shëndetin personal.
- Demonstron vetëkontroll dhe vetëbesim gjatë veprimtarive fizike.
- Respekton aftësitë dhe dallimet individuale.

6. Kompetenca qytetare

- Bashkëpunon me grupin dhe respekton rregullat e lojës.
- Respekton shokët dhe kundërshtarin.
- Demonstron sjellje korrekte dhe *fair-play*.

7. Kompetenca digjitale

- Përdor, me udhëzim, burime të thjeshta digjitale për informacion mbi aktivitetin fizik dhe shëndetin.

KOMPETENCAT E FUSHËS SIPAS TEMATIKAVE

1. EDUKIM NËPËRMJET VEPRIMTARIVE FIZIKE Nxënësi:

- kryen lëvizje bazë si ecje, vrapim, kërcim dhe hedhje;
- realizon ushtrime gjimnastikore dhe atletike të përshtatshme për moshën;
- demonstron ekuilibër, koordinim, shpejtësi dhe orientim në hapësirë;
- kombinon lëvizje të ndryshme në cirkuite dhe lojëra lëvizore;
- kryen hedhje dhe kërcime duke zbatuar teknikën bazë;
- përshtat lëvizjet sipas detyrës dhe situatës.

2. VEPRIMTARI (LOJËRA) PARASPORTIVE DHE SPORTIVE Nxënësi:

- demonstron elemente bazë të futbollit, basketbollit dhe volejbollit;
- realizon udhëheqje, pasim, pritje dhe gjuajtje të topit;
- zbaton rregulla të thjeshta gjatë lojërave;
- kombinon elementet teknike të mësuara në situata të thjeshta loje;
- bashkëpunon me shokët e skuadrës;
- respekton kundërshtarin dhe zbaton parimet e *fair-play*-t.

3. EDUKIM NË SHËRBIM TË SHËNDETIT, MIRËQENIES DHE KOMUNITETIT

Nxënësi:

- shpjegon rëndësinë e aktivitetit fizik për shëndetin;
- identifikon grupet kryesore ushqimore dhe zgjedh një vakt të ekuilibruar;
- zbaton rregullat e higjienës personale gjatë aktivitetit fizik;
- dallon qëndrimin e drejtë nga ai i gabuar i trupit;
- zbaton rregullat bazë të sigurisë dhe parandalimit të dëmtimeve;
- demonstron respekt, bashkëpunim dhe *fair-play* gjatë veprimtarive fizike.

PLANIFIKIMI I PERIUDHËS I **Lënda:** Edukim fizik, sporte dhe shëndet 4

Nr.	Java	Tematika	Tema mësimore	Situata e të nxënit	Metodologjia	Vlerësimi i nxënësit	Burimet dhe materialet
1	1	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Matje antropometrike	Njohim dhe krahasojmë treguesit fizikë	Demonstrim, matje praktike	Saktësia dhe pjesëmarrja	Metër, peshore
2	1	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Ushtrime gjimnastikore – qëndrime dhe lëvizje bazë	Si e mbajmë trupin në pozicion të drejtë?	Demonstrim, ushtrime praktike	Kryerja e lëvizjeve	Dyshekë, bilbil
3	1	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Atletikë – ushtrime të përgjithshme përgatitore	Përgatitim trupin për aktivitet fizik	Demonstrim, punë individuale	Aktivizimi dhe korrektësia	Terren sportiv, kone
4	2	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – udhëheqja e topit	Lëvizim duke kontrolluar topin	Demonstrim, ushtrime në çifte	Kontrolli i topit	Topa futbolli, kone
5	2	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Lojëra për ekuilibrin dhe orientimin	Ruajmë ekuilibrin gjatë lëvizjes	Lojë, ushtrime praktike	Ekuilibri dhe orientimi	Kone, vija orientuese
6	2	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – pasim dhe pritje e topit	Bashkëpunojmë përmes pasimit	Demonstrim, punë në çifte	Pasimi dhe pritja	Topa futbolli
7	3	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Cirkuit lëvizor me elemente koordinimi	Kalojmë stacione me detyra të ndryshme	Cirkuit, demonstrim	Koordinimi i lëvizjeve	Kone, litarë, pengesa
8	3	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – gjuajtje në portë	Synojmë objektivin	Demonstrim, ushtrime praktike	Saktësia e gjuajtjes	Topa, portë
9	3	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Vrapim 10 × 5 m me ndryshim drejtimi	Ndryshojmë shpejt drejtimin	Demonstrim, gara të shkurtra	Shpejtësia dhe reagimi	Kone, bilbil
10	4	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – stafetë me udhëheqje, pasim dhe gjuajtje	Bashkojmë elementet e mësuara	Stafetë, punë në grupe	Koordinimi dhe bashkëpunimi	Topa, kone, portë
11	4	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Vrapim shpejtësie 10–20–30–40 m	Përmirësojmë shpejtësinë	Demonstrim, ushtrime individuale	Ritmi dhe shpejtësia	Kone, bilbil
12	4	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – vendosja e lojtarëve dhe rregullat bazë	Si organizohet skuadra?	Shpjegim, demonstrim, lojë	Njohja dhe zbatimi i rregullave	Top, fushë sportive
13	5	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Stafetë shpejtësie	Bashkëpunojmë për të përfunduar stafetën	Stafetë, punë në grupe	Shpejtësia dhe bashkëpunimi	Shkopinj stafete, kone
14	5	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – lojë me numër të reduktuar lojtarësh	Zbatojmë elementet në lojë	Lojë e drejtuar	Teknikë, rregulla, fair-play	Top, porta
15	5	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Atletikë – kalim i pengesave të ulëta	Kalojmë pengesat në mënyrë të sigurt	Demonstrim, ushtrime praktike	Koordinimi dhe siguria	Pengesa të ulëta
16	6	Edukim nëpërmjet	Kërcime ritmike me litar	Kërcejmë duke ruajtur	Demonstrim,	Ritmi dhe koordinimi	Litarë

		veprimtarive fizike		ritmin	ushtrime individuale		
17	6	Veprimtari parasportive dhe sportive	Basketboll – elementet bazë	Njihemi me topin dhe lëvizjet bazë	Demonstrim, ushtrime praktike	Përdorimi i topit	Topa basketbolli
18	6	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Lojë lëvizore – cirkuit gjimnastikor	Lëvizim në stacione të ndryshme	Cirkuit, lojë	Koordinimi dhe pjesëmarrja	Dyshekë, kone, litarë
19	7	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Atletikë – vrapim ndërmjet pengesave	Vrapojmë duke ruajtur ritmin	Demonstrim, ushtrime praktike	Ritmi dhe koordinimi	Pengesa, kone
20	7	Veprimtari parasportive dhe sportive	Basketboll – driblim me top	Kontrollojmë topin gjatë lëvizjes	Demonstrim, ushtrime individuale	Kontrolli i topit	Topa basketbolli, kone
21	7	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Kërcime mbi pengesa – kombinime lëvizore	Kombinojmë vrapimin me kërcimin	Demonstrim, ushtrime praktike	Koordinimi dhe kërcimi	Pengesa të ulëta
22	8	Veprimtari parasportive dhe sportive	Basketboll – pasim me dy duar	Bashkëpunojmë me pasime	Demonstrim, punë në çifte	Saktësia e pasimit	Topa basketbolli
23	8	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Atletikë – kërcim së gjati me vrull	Marrim vrull dhe kërcejmë	Demonstrim, ushtrime praktike	Vrulli dhe kërcimi	Terren, vijë kërcimi
24	8	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Kërcim së gjati – përpunim teknik	Përmirësojmë teknikën e kërcimit	Demonstrim, përsëritje	Përmirësimi i teknikës	Terren kërcimi
25	9	Veprimtari parasportive dhe sportive	Basketboll – gjuajtje në kosh	Synojmë koshin nga afër	Demonstrim, ushtrime praktike	Saktësia e gjuajtjes	Topa, kosh
26	9	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Ushtrime koordinative – ndryshim drejtimi	Reagojmë ndaj sinjalit dhe ndryshojmë drejtim	Lojë, demonstrim	Reagimi dhe koordinimi	Kone, bilbil
27	9	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Atletikë – hedhje me fshikullim	Hedhim duke zbatuar teknikën	Demonstrim, ushtrime praktike	Teknikë dhe saktësi	Topa të vegjël
28	10	Veprimtari parasportive dhe sportive	Volejboll – elementet bazë	Njihemi me topin e volejbollit	Demonstrim, punë në çifte	Kontrolli i topit	Topa volejbolli
29	10	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Hedhje në largësi dhe saktësi	Synojmë largësinë dhe objektivin	Demonstrim, gara të thjeshta	Largësia dhe saktësia	Topa të vegjël, objektiva
30	10	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Ekuilibër statik dhe dinamik	Ruajmë ekuilibrin në pozicione dhe lëvizje	Demonstrim, ushtrime	Ruajtja e ekuilibrit	Stol, vija orientuese
31	11	Veprimtari parasportive dhe sportive	Lojëra koordinative me objekte	Kontrollojmë objekte gjatë lëvizjes	Lojë, punë në grupe	Koordinimi dhe pjesëmarrja	Topa, rrathë, kone
32	11	Veprimtari parasportive dhe sportive	Stafetë me elemente vrapimi dhe kërcimi	Bashkëpunojmë në stafetë	Stafetë, punë në grupe	Shpejtësia dhe bashkëpunimi	Kone, pengesa
33	11	Edukim në shërbim të	Aktiviteti fizik dhe shëndeti	Si ndikon lëvizja në	Bashkëbisedim,	Kuptimi dhe	Teksti, figura

		shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit		shëndetin tonë?	pyetje-përgjigje	pjesëmarrja	
34	12	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	Të ushqyerit e shëndetshëm – grupet ushqimore	Zgjedhim ushqimet që na bëjnë mirë	Bashkëbisedim, klasifikim	Dallon grupet ushqimore	Figura, fletë pune
35	12	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	Të ushqyerit e shëndetshëm – vakti i ekuilibruar	Ndërtojmë një vakt të shëndetshëm	Diskutim, punë në grup	Përzgjedhja e ushqimeve	Figura, fletë pune
36	12	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	Higjiena personale gjatë aktivitetit fizik	Kujdesemi për higjienën para dhe pas aktivitetit	Bashkëbisedim, situata praktike	Zbatimi i rregullave	Figura, mjete higjiene
37	13	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	Qëndrimi i drejtë i trupit dhe shtylla kurrizore	Cili është qëndrimi i duhur i trupit?	Demonstrim, ushtrime praktike	Dallon qëndrimin e saktë	Figura, karrige
38	13	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	Siguria dhe parandalimi i dëmtimeve gjatë sportit	Si shmangim dëmtimet?	Diskutim, situata problemore	Njohja e rregullave të sigurisë	Figura, mjete sportive
39	13	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	Fair-play dhe respekti për kundërshtarin	Luajmë drejt dhe respektojmë njëri-tjetrin	Lojë, diskutim	Sjellja dhe respektimi i rregullave	Topa, fushë sportive
40	14	Veprimtari parasportive dhe sportive	Lojë popullore/tradicionale – zbatim i rregullave	Luajmë lojëra të traditës sonë	Lojë, punë në grup	Pjesëmarrja, rregullat, bashkëpunimi	Oborri, mjete të thjeshta
41	**14**	**Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit**	**Projekt/veprimtari: Lojëra tradicionale**	Zbatojmë njohuritë dhe aftësitë e periudhës	Punë individuale, detyra praktike	Arritjet sipas rezultateve	Fletë pune, mjete sportive
42	**14**	**Vlerësim**	**Detyre permbledhese**	Kontrollojmë njohuritë e fituara	Punë individuale	Vlerësim sipas përgjigjeve dhe realizimit	Test, mjete shkrimi

PLANIFIKIMIPERIUDHA E PARË

FUSHA: ART

LËNDA: KËRCIM 4

PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS KURRIKULËS SË RE

Tematikat	**Periudha I** **14 javë × 0,5 = 7 orë**
Gjuha dhe komunikimi i kërcimit	2 orë
Teknika dhe proceset e kërcimit	4 orë
Historia, kërcimi dhe shoqëria	1 orë
Gjithsej	**7 orë**

Kompetencat kyçe – Periudha I

- **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit:** shpreh ide dhe emocione nëpërmjet lëvizjes dhe kërcimit.
- **Kompetenca e të menduarit:** kombinon lëvizje dhe krijon sekuenca të thjeshta sipas ritmit.
- **Kompetenca e të nxënit:** vëzhgon, imiton dhe përvetëson hapa e lëvizje të reja.
- **Kompetenca personale:** zhvillon koordinimin, kontrollin e trupit dhe vetëbesimin.
- **Kompetenca qytetare:** bashkëpunon me të tjerët dhe respekton kërcimin si pjesë të kulturës dhe traditës.

Kompetencat e fushës sipas tematikave

Gjuha dhe komunikimi i kërcimit

- Përdor trupin dhe lëvizjen si mjet komunikimi.
- Dallon dhe zbaton ritmin, tempin, drejtimin dhe hapësirën.
- Shpreh ide dhe emocione nëpërmjet lëvizjes.

Teknika dhe proceset e kërcimit

- Mban qëndrimin e përshtatshëm të trupit.
- Realizon hapa, ecje dhe kthime të thjeshta.
- Koordinon lëvizjet me muzikën.
- Kombinon lëvizjet në sekuenca të shkurtra.
- Performon individualisht, në çift dhe në grup.

Historia, kërcimi dhe shoqëria

- Njeh kërcimin si pjesë të jetës shoqërore dhe kulturore.
- Lidh kërcimin me festat dhe traditat.
- Respekton dhe vlerëson mënyra të ndryshme të të shprehurit përmes kërcimit.

PERIUDHA I KËRCIM – KLASA IV 14 JAVË × 0,5 ORË = 7 ORË

Nr.	Tematika	Tema mësimore	Situata e parashikuar e të nxënit	Metodologjia dhe veprimtaritë	Vlerësimi	Burimet dhe materialet didaktike
1	**Gjuha dhe komunikimi i kërcimit**	**Trupi dhe lëvizja në hapësirë**	Eksperimenton me lëvizje të trupit në drejtime dhe nivele të ndryshme dhe krijon figura të thjeshta në hapësirë.	Demonstrim, imitim, ushtrime praktike, punë individuale dhe në grup.	Vlerësohet për kontrollin e trupit dhe realizimin e lëvizjeve.	Muzikë, mjete audio, hapësirë e lirë.
2	**Gjuha dhe komunikimi i kërcimit**	**Lëvizje sipas ritmit dhe muzikës**	Realizon lëvizje të thjeshta duke ndjekur ritmin dhe tempin e muzikës.	Dëgjim, demonstrim, imitim, ushtrime individuale dhe në grup.	Vlerësohet për përshtatjen e lëvizjes me ritmin.	Muzikë me ritme të ndryshme, mjete audio.
3	**Teknika dhe proceset e kërcimit**	**Qëndrimi i trupit dhe pozicionet bazë**	Praktikon qëndrimin e drejtë të trupit dhe pozicione të thjeshta gjatë lëvizjes.	Demonstrim, ushtrime praktike, punë individuale dhe në çift.	Vlerësohet për qëndrimin dhe kontrollin e trupit.	Muzikë, hapësirë e lirë.
4	**Teknika dhe proceset e kërcimit**	**Hapa të thjeshtë në ritëm**	Realizon hapa të thjeshtë përpara, mbrapa dhe anash duke respektuar ritmin muzikor.	Demonstrim, imitim, përsëritje dhe punë në çift.	Vlerësohet për ritmin dhe koordinimin e hapave.	Muzikë ritmike, mjete audio.
5	**Teknika dhe proceset e kërcimit**	**Ecje, kthime dhe kombinime lëvizore**	Kombinon ecjen ritmike me kthime dhe ndryshime drejtimi.	Demonstrim, ushtrime praktike, punë individuale dhe në grup.	Vlerësohet për koordinimin dhe kombinimin e lëvizjeve.	Muzikë, hapësirë e lirë.
6	**Teknika dhe proceset e kërcimit**	**Krijoj një kombinim të thjeshtë lëvizjesh**	Përzgjedh dhe bashkon hapa, kthime dhe lëvizje të mësuara në një sekuencë të shkurtër.	Improvizim, punë individuale, në çift dhe në grup.	Vlerësohet për krijimtarinë dhe realizimin e kombinimit.	Muzikë, mjete audio.
7	**Historia, kërcimi dhe shoqëria**	**Kërcimi në jetën dhe festat tona**	Diskuton për përdorimin e kërcimit në festa dhe veprimtari të ndryshme dhe realizon lëvizje të thjeshta festive.	Bisedë, demonstrim, dëgjim muzikor, punë në grup dhe performim.	Vlerësohet për pjesëmarrjen dhe lidhjen e kërcimit me traditën.	Muzikë shqiptare, foto/video të përshtatshme, mjete audio.

PLANIFIKIMI PERIUDHA E PARË SHTATOR – DHJETOR

FUSHA: EKSTRAKURRIKULARE

LËNDA: KURRIKULA ME ZGJEDHJE

14 javë x 1 orë/javë = 14 orë

TEMATIKA	Periudha e parë Shtator- Dhjetor 14javë
PERFORCIM NJOHURISH	14orë

KURRIKULA ME ZGJEDHJE V

Rezultatet e të nxënit të kompetencave kyçe

Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit

Nxënësi:

- dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutime me fjali të thjeshta për tema të njohura;
- identifikon personazhet kryesore të një tregimi ose filmi;
- shkruan një kartolinë të shkurtër, një mesazh ose një urim.

Kompetenca e të menduarit

Nxënësi:

- identifikon personazhet, kohën, vendin dhe elemente të tjera të një situate ose teksti;
- shpreh mendimin e vet pro ose kundër për një qëndrim, mendim apo sjellje të shfaqur në klasë, shkollë ose jashtë saj.

Kompetenca e të nxënit

Nxënësi:

- ndjek udhëzimet e dhëna për realizimin e një veprimi ose detyre;
- pyet dhe përgjigjet për tema nga jeta e përditshme duke përdorur një fjalor të thjeshtë;
- grumbullon dhe klasifikon materialet e punës së vet për përgatitjen dhe pasurimin e portofolit personal.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

Nxënësi:

- përgatit një plan të thjeshtë për realizimin e aktiviteteve, duke përcaktuar kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme;

- identifikon burimet dhe materialet e nevojshme dhe i përdor në mënyrë të përshtatshme për realizimin e një detyre ose aktiviteti në klasë, shkollë apo shtëpi.

Kompetenca personale

Nxënësi:

- bashkëpunon me të tjerët, pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta, për arritjen e një qëllimi të përbashkët;
- merr pjesë aktive në projekte dhe veprimtari të përbashkëta në klasë, shkollë dhe jashtë saj.

Kompetenca qytetare

Nxënësi:

- përcakton rregullat e punës në grup në bashkëpunim me anëtarët e tij;
- shpreh mendimin e vet dhe respekton mendimet e të tjerëve duke i dëgjuar në mënyrë aktive;
- bashkëpunon me anëtarët e grupit për marrjen e vendimeve dhe përfundimin e një aktiviteti të caktuar.

Kompetenca digjitale

Nxënësi:

- përdor mjete audiovizuale për të marrë informacion;
- identifikon personazhet, kohën dhe vendin në një material të shkurtër të dëgjuar ose të parë përmes mjeteve audiovizuale.

PLANIFIKIMIT PËR PERIUDHËN E PARË SHTATOR – DHJETOR

LËNDA: KURRIKULA ME ZGJEDHJE

14 javë x 1 orë = 14 orë

Nr	Temat mesimore	Ore mesimore
1	Struktura e një fjalie	1
2	Struktura e një fjalie	1
3	Krahasimi, renditja dhe rrumbullakimi i numrave natyrorë	1
4	Krahasimi, renditja dhe rrumbullakimi i numrave natyrorë	1
5	Pjesët e bimës dhe funksionet e tyre	1
6	Pjesët e bimës dhe funksionet e tyre	1
7	Ç'është një grup shoqëror?	1
8	Llojet e fjalive sipas intonacionit	1
9	Llojet e fjalive sipas intonacionit	1
10	Mbledhja, zbritja e numrave deri në 100	1
11	Mbledhja, zbritja e numrave deri në 100	1
12	Kujdesi për veten, dietat	1
13	Kujdesi për veten, dietat	1
14	Duam dhe respektojmë njëri-tjetrin	1