PLANIFIKIMI VJETOR

FUSHA: GJUHË DHE KOMUNIKIMI

LËNDA: GJUHA SHQIPE

KLASA IV

SHKALLA II

STRUKTURA E ORËVE MËSIMORE

35 javë x 5 orë/java = 175 orë gjithsej

Periudha 1 14 javë x 5 orë = 70 orë

Periudha 2 11 javë x 5 orë = 55 orë

Periudha 3 10 javë x 5 orë = 50 orë

KOHA MËSIMORE PËR ÇDO KOMPETENCË, KLASA E KATËRT

Kompetencat/	Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar	Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Totali, orë
Klasa e katërt	*5*	5	75	30	60	175 orë

GJUHË SHQIPE · KLASA IV

Shpërndarja e orëve sipas periudhave · 35 javë, 175 orë

Kompetenca / periudha	I	II	III	Gjithsej
Javë mësimore	**14**	**11**	**10**	**35**
Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	4	1	0	5
Të folurit për të komunikuar e mësuar	2	1	2	5
Të lexuarit e teksteve letrare e joletrare	25	25	25	75
Të shkruarit për qëllime të ndryshme	14	9	7	30
Përdorimi i drejtë i gjuhës	25	19	16	60
Gjithsej orë	**70**	**55**	**50**	**175**

Ndarja e orëve sipas llojit të veprimtarisë

Orë mësimore	64	49	43	156
Orë të rezervuara*	6	6	7	19
Gjithsej	**70**	**55**	**50**	**175**

* Diktim, lexim jashtë klase, recitim, përsëritje, vlerësim dhe projekt.

Shpërndarja 14 + 11 + 10 javë përputhet me tabelën e temave të planit vjetor.

GJUHË SHQIPE IV – KOMPETENCAT KYCE VJETORE

1. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

- Lexon dhe kupton tekste letrare e joletrare.
- Shpreh qartë mendimet, përjetimet dhe emocionet me gojë dhe me shkrim.
- Merr pjesë në biseda, diskutime dhe prezantime.
- Shkruan tekste të thjeshta për tema dhe qëllime të ndryshme.

2. Kompetenca e të menduarit

- Identifikon informacionin dhe idetë kryesore të një teksti.
- Krahason, analizon dhe interpreton informacionin.
- Argumenton mendimet dhe qëndrimet e veta.

3. Kompetenca e të nxënit

- Përdor burime të ndryshme informacioni.
- Lidh njohuritë e reja me ato të mëparshme.
- Vlerëson përparimin e vet dhe përmirëson punën.

4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

- Planifikon dhe realizon detyra e veprimtari.
- Përdor gjuhën në situata konkrete të jetës së përditshme.
- Diskuton dhe jep zgjidhje për situata të ndryshme.

5. Kompetenca personale

- Shpreh përvoja, mendime dhe ndjenja.
- Bashkëpunon me të tjerët për realizimin e detyrave të përbashkëta.

6. Kompetenca qytetare

- Dëgjon dhe respekton mendimin e tjetrit.
- Bashkëpunon dhe merr pjesë në diskutime e veprimtari të përbashkëta.

7. Kompetenca digjitale

- Kërkon, përzgjedh dhe organizon informacion duke përdorur mjete teknologjike.
- Përdor teknologjinë për komunikim dhe prezantim.

Kompetencat e fushës – Vjetore

Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme

- Kupton tekstin e dëgjuar dhe informacionin kryesor.
- Përgjigjet dhe diskuton rreth përmbajtjes dhe qëllimit të tekstit.
-

Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar

- Merr pjesë në biseda dhe diskutime.
- Shpreh qartë mendimet dhe idetë.
- Realizon prezantime dhe veprimtari të thjeshta skenike.
-

Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare

- Lexon rrjedhshëm dhe kupton tekste të ndryshme.
- Dallon temën, mesazhin dhe idetë kryesore.
- Analizon personazhet, ngjarjet dhe mjedisin.
- Dallon elemente të gjuhës së figurshme.
-

Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale

- Shkruan tekste të organizuara sipas temës.
- Lidh fjalitë dhe paragrafët në mënyrë logjike.
- Shkruan për qëllime të ndryshme dhe përmirëson tekstin e vet.
-

Përdorimi i drejtë i gjuhës

- Përdor drejt llojet e fjalive.
- Dallon dhe përdor gjymtyrët kryesore e të dyta.
- Dallon dhe përdor kategoritë kryesore gramatikore.
- Përdor drejt sinonime, antonime dhe njësi të tjera leksikore.

Kompetencat/ Tematikat		Shpërndarja e përmbajtjes lëndore sipas kompetencave/ tematikave				
		Periudha e parë		Periudha e dytë		Periudha e tretë
Nr	**Kompetencat**	**14 javë x 5 orë = 70orë 10% e orëve 1 orë diktim 1 orë lexim jashtëklase 1 orë teknikë recitimi 1 orë përsëritje 1 orë testim përmbledhës 1 orë projekt**	**Kompetencat**	**11 javë x 5 orë = 55 orë 10% e orëve 1 orë diktim 1 orë lexim jashtëklase 1 orë teknikë recitimi 1 orë përsëritje 1 orë testim përmbledhës 1 orë projekt**	**Kompetencat**	**10 javë x 5 orë =50 orë 10% e orëve 1 orë diktim 1 orë lexim jashtëklase 1 orë teknikë recitimi 1 orë përsëritje 1 orë testim përmbledhës 2 orë projekt**
1	Të lexuarit e teksteve letrare	Dita e parë e shkollës	Të lexuarit e teksteve letrare	Patatet e ziera	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Tregimi realist dhe tregimi fantastik
2	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Pushimet verore	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Përshkruajmë aromat dhe shijet	Të lexuarit e teksteve letrare	Kopshti sekret
3	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Teksti dhe fjalia	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Përshtatja e mbiemrit me emrin	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ndajfolja
4	Të lexuarit e teksteve letrare	Një diskutim në klasë	Të lexuarit e teksteve letrare	E mrekullueshmja Picë	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime
5	Të folurit për të komunikuar dhe mësuar	Diskutimi dhe biseda	Të lexuarit e teksteve letrare	E mrekullueshmja… Picë	Të lexuarit e teksteve letrare	Vishnjushi dhe sinjor Majdanozi
6	Të lexuarite teksteve letrare	Ani pianistja	Të lexuarit e teksteve letrare	Shumë zhurmë për asgjë	Të lexuarit e teksteve letrare	Princesha Ardita
7	Përdorimi idrejtë i gjuhës	Ndërtimi i tregimit/ Ani pianistja	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Lakimi i mbiemravetë nyjshëm dhe të panyjshëm	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Përralla
8	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Tekst dhe paragrafi	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Lakimi i mbiemrave në numrin shumës	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Pjesët kryesore të fjalisë

9	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Sporti dhe koha e lirë	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Kryefjala
10	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Përshkruajmë shokun/shoqen e klasës	Të lexuarit e teksteve letrare	Çarku	Të lexuarit e teksteve letrare	Tregim për yllin e zjarrtë
11	Të lexuarit e teksteve letrare	Ema është si princeshë	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Përemri pronor	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Tekste fantastike dhe shkencore
12	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Përshkruajmë personazhin	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime	Përdorimi idrejtë i gjuhës	Kallëzuesi
13	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Llojet e fjalisë /Ushtrime	Të lexuarit e teksteve letrare	Dallgëthyesi	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime për kryefjalën dhe kallëzuesin
14	Të lexuarit e teksteve letrare	Kloteri ka vënë syze	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Përshkruajmë kafshët	Të folurit për të komunikuar dhe mësuar	Dallimi i teksteve nga intonacioni
15	Të lexuarit e teksteve letrare	Letër shoqes	Të lexuarit e teksteve letrare	Aventurat e Hakëlberi Finit	Të lexuarit e teksteve letrare	Sjellësi i zjarrit
16	Të lexuarit e teksteve letrare	Letër kryetarit të bashkisë	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Zhvillo tregimin / Gështenjat shpërthyese	Tëshkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Miti
17	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Drejtshkrim/ Shenjat e pikësimit në dialog	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Përemri vetor	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Përshtatja e kallëzuesit me kryefjalën
18	Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	Nga revista/ Është fat të kesh një shoqe si Fatbardha	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Diktim Drejtshkrimi i përemrave	Të lexuarit e teksteve letrare	Syri i Kaltër
19	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Letër revistës	Të lexuarit e teksteve letrare	Një fundjavë e paharrueshme		Lexim jashtëklase
20	Përdorimi i drejtë i	Diktim “Shenjat e	Të lexuarit e	Libri i Xhunglës	Të lexuarit e	Fuqia e Mujit

	gjuhës	pikësimit në dialog”	teksteve letrare		teksteve letrare	
21	Të lexuarit e teksteve letrare	Pëllumbi i bardhë	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Përshkruajmë xhunglën	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Grupi i kallëzuesit dhe i kryefjalës
22	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Thirrjet dhe mesazhet	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Folja	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime
23	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Fjalia pohore dhe mohore	Të lexuarit e teksteve letrare	Tarzani shpëtimtar	Të lexuarit e teksteve letrare	Portreti i Skënderbeut
24	Përdorimi idrejtë i gjuhës	Drejtshkrim/ Fjalët mohuese	Të lexuarit e teksteve letrare	Vajza e çuditshme	Të lexuarit e teksteve letrare	Teknikë recitimi
25	Të lexuarit e teksteve letrare	Vajza e kopshtarit	Të folurit për të komunikuar dhe mësuar	Krahasimi dhe kuptimi i figurshëm	Të lexuarit e teksteve letrare	Onufri dhe bariu
26	Të lexuarit e teksteve letrare	Më quajnë mbretëreshë Teuta	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Foljet jam dhe kam në kohën e tashme e të ardhme	Të lexuarit e teksteve letrare	Onufri dhe bariu
27	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Emri i përgjithshëm dhe i përveçëm	Të lexuarit e teksteve letrare	Kalii drunjtë	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Zgjerojmë dhe zvogëlojmë grupet e fjalisë
28	Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	Gentiana	Të lexuarit e teksteve letrare	Lexim jashtëklase	Përdorimi i drejtë igjuhës	Diktim “Drejtshkrimi i foljeve”
29	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Emri im	Të lexuarit e teksteve letrare	Beni ecën vetë	Të lexuarit e teksteve letrare	Gjyshja ime SevastiQiriazi
30	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Drejtshkrim/ Shkronja e madhe tek emrat e përveçëm dhe në fillim të fjalisë	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Përshkruajmë ndjenjat e personazheve	Të lexuarit e teksteve letrare	Andrea i vogël
31	Të lexuarit e teksteve letrare	Dragonjtë e Meit	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Foljet jam dhe kam në kohën e kryer të thjeshtë	Të lexuarit e teksteve letrare	Projekti “……..”
32	Të shkruarit për qëllime personale	Tregimi fantastik	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime	Të lexuarit e teksteve letrare	Në planetin e çuditshëm

	dhe funksionale					
33	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Gjinia e emrit/ Ushtrime për gjininë e emrit	Të lexuarit e teksteve letrare	Të dhëna për filmat shqiptarë	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Tregime fantastiko-shkencore
34	Të lexuarit e teksteve letrare	Projekt "Përzgjedhja e temës"	Të lexuarit e teksteve letrare	Mësuesja e klasës së parë	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Antonimet
35	Të lexuarit e teksteve letrare	Vjeshta	Të lexuarit e teksteve letrare	Projekt "……"	Të lexuarit e teksteve letrare	Koni në Romë
36	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Tingujt dhe ngjyrat e vjeshtës	Të lexuarit e teksteve letrare	Mami dhe Lumturia	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Sinonimet
37	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Numri i emrit	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Zgjedhimi i foljeve *kam* dhe *jam* në kohën e të pakryer	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime me antonime dhe sinonime
38	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime për gjininë dhe numrin e emrit	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime	Të lexuarit e teksteve letrare	Prezantimi i projektit
39	Të lexuarit e teksteve letrare	Harabeli Orë digjitale	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Mami im	Të lexuarit e teksteve letrare	Qyteti Sdikuisht
40	Të lexuarit e teksteve letrare	Oreksi për librat	Të lexuarit e teksteve letrare	Zgjimi i ariut	Të lexuarit e teksteve letrare	Në bregun e pulëbardhave
41	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Emri i shquar dhe i pashquar /Ushtrime	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Folja në kohën e tashme	Të lexuarit e teksteve letrare	Në bregun e pulëbardhave
42	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Libri tërheqës	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Drejtshkrimi i foljes në kohën e tashme	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Përsëritje njohurish
43	Të lexuarit e teksteve letrare	Poezi për gjuhën dhe atdheun	Tëdëgjuarit e teksteve të ndryshme	Poezi për pranverën	Tëshkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Plani i veprimtarisë
44	Të lexuarit e	Teknikë recitimi	Të lexuarit e	Teknikë recitimi	Përdorimi i drejtë i	Fjalët me kuptim të

	teksteve letrare		teksteve letrare		gjuhës	figurshëm
45	Të folurit për të komunikuar dhe mësuar	Dialektet e gjuhës shqipe	Të shkruarit për qëllime personale	Përshkruajmë pranverën		Vlerësim përmbledhës 3
46	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Fjalë të urta	Të lexuarit e teksteve letrare	Luani dhe dhelpra e mençur	Të folurit për të komunikuar dhe mësuar	Gjëegjëza
47	Përdorimi idrejtë i gjuhës	Emra mashkullorë të shquar dhe të pashquar	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Fabula	Të lexuarit e teksteve letrare	Kalamajtë e pallatit tim
48	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Emra femërorë të shquar dhe të pashquar	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Folja në kohën e kryer të thjeshtë	Të lexuarit e teksteve letrare	Kalamajtë e pallatit tim
49	Të lexuarit e teksteve letrare	Fluturimi i Markut	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Drejtshkrimi i foljes në kohën e kryer të thjeshtë	Të lexuarit e teksteve letrare	Të flesh në verë
50	Të lexuarit e teksteve letrare	Lexim jashtëklase	Të lexuarit e teksteve letrare	Gramatika është këngë e bukur	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Ditari/Një ditë në plazh
51	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Lakimi i emrave mashkullorë	Të lexuarit e teksteve letrare	Liza në botën e çudirave		
52	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Ushtrime		Përsëritje njohurish		
53	Të lexuarit e teksteve letrare	Kur lahet Hëna	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Folja në kohën e pakryer		
54	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Tregimi për mbrojtjen e mjedisit	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Drejtshkrimi i foljes në kohën e pakryer		
55	Të lexuarit e teksteve letrare	Pema e qershisë		**Vlerësim përmbledhës 2**		
56	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Intervista				
57	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Lakimi emrit femërorë në trajtën e shquar e të				

		pashquar				
58	Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	Letër nga fshati				
59	Të lexuarit e teksteve letrare	Udhëtimi turistik, Prespa				
60	Të lexuarit e teksteve letrare	Të dymbëdhjetë muajt e vitit				
61	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Lakimi i emrave në numrin shumës				
62	Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	Teksti udhëzues/ Një peizazh dimëror				
63	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Si pikturohet një pemë				
64	Të lexuarit e teksteve letrare	Një Plak i Vitit të Ri ndryshe				
65	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Përsëritje njohurish				
66	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Mbiemri i nyjshëm dhe i panyjshëm				
67	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Gjinia dhe numri i mbiemrit				
68	Përdorimi i drejtë i gjuhës	**Vlerësim përmbledhës 1**				
69	Të lexuarit e teksteve letrare	Peisazh Dantellat e akullit				
70	Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale	Shkruaj një poezi				

PLANIFIKIMI VJETOR I LËNDËS MATEMATIKË 4
FUSHA: MATEMATIKË
LËNDA: MATEMATIKË
KLASA IV

Struktura mësimore
35 JAVË X 4 ORË = 140 ORË
Periudha 1 14 javë x 4 orë = 56 orë
Periudha 2 11 javë x 4 orë = 44 orë
Periudha 3 10 javë x 4 orë = 40 orë

ORËT PËR ÇDO TEMATIKË

Tematikat	Numri	Matja	Gjeometria	Algjebër dhe funksioni	Statistika dhe probabiliteti	Gjithsej ore
Klasa 4	75	25	24	4	12	140 orë
Pesha specifike për secilën tematikë	54%	18%	17%	3%	8%	100%

SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS TEMATIKAVE PËR SECILËN PERIUDHË

Tematikat	Periudha 1	Periudha 2	Periudha 3	Orët gjithsej
Numri	40	29	6	75
Matja		4	21	25
Gjeometria	14	9	1	24
Algjebër dhe funksioni	2	2		4
Statistika dhe probabiliteti			12	12
Orë mësimore	54 orë	46 orë	38 orë	134 orë
Orë brenda në planin mësimor Projekt 1 orë Detyrë përmbledhëse 1 orë	2 orë	2 orë	2 orë	orë
TOTALI I OREVE	56	44	40	140

PLANIFIKIMI VJETOR I LËNDËS MATEMATIKË 4

MATEMATIKË – KLASA IV Kompetencat kyçe

1. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit

- Dëgjon me vëmendje dhe merr pjesë në diskutime.
- Shpreh dhe argumenton qartë mënyrën e zgjidhjes së një detyre.
- Përdor gjuhën dhe simbolet matematikore gjatë komunikimit.

2. Kompetenca e të menduarit

- Klasifikon, krahason dhe analizon të dhëna, numra, figura dhe situata.
- Zgjidh problema duke përzgjedhur strategji të përshtatshme.
- Argumenton mënyrën dhe rezultatin e zgjidhjes.

3. Kompetenca e të nxënit

- Lidh njohuritë e reja me ato të fituara më parë.
- Përdor njohuritë matematikore në detyra dhe situata të ndryshme.
- Kontrollon dhe vlerëson përparimin e vet.
- Përdor burime dhe TIK për zgjidhjen e detyrave.

4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

- Zbaton matematikën në situata të jetës së përditshme.
- Kryen llogaritje që lidhen me situata praktike.
- Organizon dhe paraqet të dhëna në tabela dhe grafikë.

5. Kompetenca personale

- Punon në mënyrë të pavarur dhe në grup.
- Bashkëpunon për arritjen e një qëllimi të përbashkët.
- Tregon këmbëngulje dhe përgjegjësi gjatë zgjidhjes së detyrave.

6. Kompetenca qytetare

- Dëgjon dhe respekton mendimin e të tjerëve.
- Bashkëpunon dhe merr pjesë në veprimtari të përbashkëta.

7. Kompetenca digjitale

- Organizon, mbledh dhe paraqet të dhëna duke përdorur burime elektronike.
- Përdor teknologjinë në mënyrë të përshtatshme gjatë veprimtarive matematikore.

Kompetencat e fushës sipas tematikave

Programi i klasës IV përmban tematikat **Numri, Matjet, Gjeometria, Algjebra dhe funksioni, Statistika dhe probabiliteti**. Për secilën po të vendos kompetencat që lidhen drejtpërdrejt me të.

1. Tematika: NUMRI

- **Zgjidhja problemore:** kryen veprime me numra dhe zbaton strategji për zgjidhjen e problemave.
- **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:** arsyeton për numrat, veprimet, krahasimet dhe ligjësitë.
- **Të menduarit dhe komunikimi matematik:** shpreh dhe paraqet me gjuhë e simbole matematikore mënyrën e zgjidhjes.
- **Lidhja konceptuale:** lidh numrat dhe veprimet me situata të jetës së përditshme.
- **Modelimi matematik:** paraqet situata konkrete nëpërmjet numrave dhe veprimeve.
- **Përdorimi i teknologjisë në matematikë:** përdor mjete të thjeshta për llogaritje dhe verifikimin e rezultateve.

2. Tematika: MATJET

- **Zgjidhja problemore:** përdor mjete dhe metoda matjeje për zgjidhjen e situatave praktike.
- **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:** arsyeton mbi madhësitë, njësitë dhe rezultatet e matjeve.
- **Të menduarit dhe komunikimi matematik:** paraqet matjet me numra, simbole, vizatime dhe gjuhë matematikore.
- **Lidhja konceptuale:** lidh konceptet e matjes me situata të jetës së përditshme.
- **Modelimi matematik:** modelon situata konkrete që përfshijnë gjatësi, masë, kohë, perimetër, sipërfaqe dhe vëllim.
- **Përdorimi i teknologjisë në matematikë:** përdor mjete të thjeshta për matje dhe llogaritje.

3. Tematika: GJEOMETRIA

- **Zgjidhja problemore:** përdor vetitë e figurave dhe trupave për zgjidhjen e situatave të thjeshta.
- **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:** arsyeton dhe bën hamendësime për marrëdhëniet gjeometrike.

- **Të menduarit dhe komunikimi matematik:** përshkruan dhe komunikon vetitë e figurave dhe trupave duke përdorur fjalorin matematikor.
- **Lidhja konceptuale:** lidh figurat dhe trupat gjeometrikë me objekte dhe situata të jetës së përditshme.
- **Modelimi matematik:** krijon dhe paraqet modele të figurave 2D dhe trupave 3D.

4. Tematika: ALGJEBRA DHE FUNKSIONI

- **Zgjidhja problemore:** zgjidh situata të thjeshta me numër të panjohur dhe ligjësi.
- **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:** dallon dhe klasifikon ligjësi dhe argumenton vazhdimin e tyre.
- **Të menduarit dhe komunikimi matematik:** përdor gjuhën dhe simbolet matematikore për të paraqitur marrëdhënie dhe veprime.
- **Lidhja konceptuale:** lidh ekuacionet dhe ligjësitë me situata të jetës së përditshme.
- **Modelimi matematik:** paraqet situata konkrete nëpërmjet numrave, simboleve dhe modeleve.

5. Tematika: STATISTIKA DHE PROBABILITETI

- **Zgjidhja problemore:** grumbullon dhe përdor të dhëna për zgjidhjen e situatave të thjeshta.
- **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:** interpreton të dhënat dhe nxjerr përfundime.
- **Të menduarit dhe komunikimi matematik:** lexon, interpreton dhe paraqet informacionin në tabela, piktograma dhe diagrame.
- **Lidhja konceptuale:** lidh të dhënat statistikore me situata të jetës së përditshme.
- **Modelimi matematik:** organizon dhe paraqet të dhëna në forma të përshtatshme matematikore.

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS MATEMATIKË – KLASA IV

NR	Tematikat	Periudha e parë 14 javë x 4 orë = 56 orë Tema mësimore 54 orë 10% e orëve Projekt 1 orë Testim tremujor 1 orë	Tematikat	Periudha e dytë 11 javë x 4 orë = 44 orë Tema mësimore 46 orë 10% e orëve Projekt 1 orë Testim tremujor 1 orë	Tematikat	Periudha e tretë 10 javë x 4 orë = 40 orë Tema mësimore 34 orë 10% e orëve Projekt 1 orë Testim tremujor 1 orë
1	**Numri**	Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000	**Numri**	Shumëfishat	**Matja**	Ushtrime për njësitë e matjes së kohës. Njësi të tjera
2	**Numri**	Numrat deri në 10 000	**Numri**	Shumëzimi me 10-she të plotë	**Matja**	Përdorimi i kalendarit
3	**Numri**	Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 10 000	**Numri**	Shumëzimi me 10 dhe 100	**Matja**	Tabela e orareve
4	**Numri**	Numrat deri në 10 000 në trajtë të rregullt dhe të zbërthyer	**Numri**	Dyfishimi	**Numri**	Thyesat dhe numrat dhjetorë
5	**Numri**	Krahasimi i numrave në boshtin numerik	**Numri**	Shumëzimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror	**Numri**	Vendvlerat dhe numrat dhjetorë
6	**Numri**	Krahasimi i numrave duke përdorur simbolet “<”, “<”	**Numri**	Ushtrime e problema ku përdoret veprimi i shumëzimit	**Numri**	Krahasimi i numrave dhjetorë
7	**Numri**	Ushtrime mbi renditjen dhe krahasimin e numrave	**Numri**	Ushtrime për përforcimin e njohurive të shumëzimit	**Numri**	Numërojmë me të dhjeta. Renditja e numrave dhjetorë
8	**Numri**	Ushtrime mbi krahasimin e zbërthimin e numrave	**Algjebër dhe funksioni**	Kuptimi për pjesëtimin	**Numri**	Numri dhjetor dhe thyesat dhjetore
9	**Numri**	Rrumbullakimi në dhjetëshen më të afërt	**Numri**	Veti të pjesëtimit	**Numri**	Raporti dhe përpjesëtimi
10	**Numri**	Rrumbullakimi në 100 më të afërt	**Numri**	Pjesëtimi dhe lidhja e tij me shumëzimin	**Matja**	Problema me raportin dhe përpjesëtimin
11	**Numri**	Ushtrime e problema për përforcimin e njohurive	**Numri**	Pjesëtimi me mbetje	**Matja**	Ushtrime me raport dhe përpjesëtim
12	**Algjebër dhe funksioni**	Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra në kapitullin e parë	**Numri**	Pjesëtimi si zbritje e përsëritur	**Matja**	Ushtrime për përforcimin e njohurive
13	**Numri**	Mbledhja e numrave	**Numri**	Rrumbullakimi i herësit në zgjidhjen e problemave që zgjidhen me pjesëtim me mbetje	**Matja**	Testim i ndërmjetëm për thyesat, ora dhe numrat dhjetorë
14	**Numri**	Mbledhja e shumëfishave të	**Numri**	Pjesëtimi për 10, për 100	**Matja**	Njësitë e matjes së gjatësisë.

		dhjetës dhe qindëshes				Lexojmë dhe shkruajmë gjatësitë
15	**Numri**	Plotësojmë 100	**Numri**	Pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror	**Matja**	Ushtrime dhe problema
16	**Numri**	Çiftet e numrave që plotësojnë 1 000	**Numri**	Ushtrime dhe problema me pjesëtim dhe me shumëzim	**Matja**	Litri dhe mililitri
17	**Numri**	Mbledhja dhe zbritja e grupeve 10-she, 100-she, 1000-she	**Numri**	Përgjysmimi	**Matja**	Problema me vëllimin e lëngjeve
18	**Numri**	Faktet e mbledhjes. Situatat problemore	**Numri**	Numrat çift dhe numrat tek	**Matja**	Masa. Njësitë e matjes së masës
19	**Numri**	Veprime me mend	**Numri**	"Kërcime" në vargjet e numrave	**Matja**	Leximi i peshores
20	**Numri**	Rrumbullakimi i mbledhorëve dhe shumës	**Numri**	Kryejmë veprime të ndryshme me numra	**Matja**	Ushtrime e problema me njësitë e matjes së masës
21	**Numri**	Mbledhja e numrave treshifrorë me ata dyshifrorë me kalim të dhjetëshes	**Numri**	Ushtrime e problema për përforcim njohurish	**Matja**	Ushtrime për përforcimin e njohurive
22	**Numri**	Mbledhja e numrave treshifrorë me ata dyshifrorë e treshifrorë me kalim të rendeve	**Algjebër dhe funksioni**	Testim i ndërmjetëm për kuptimin e shumëzimit dhe pjesëtimit	**Matja**	Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra deri tani për matjen
23	**Numri**	Ushtrime e problema me mbledhjen e numrave	**Gjeometria**	Simetria. Drejtëza e simetrisë	**Matja**	Numrat negativë
24	**Numri**	Ushtrime e problema për përforcim njohurish	**Gjeometria**	Simetria e shumëkëndëshave	**Matja**	Numrat negativë
25	**Numri**	Testim i ndërmjetëm për njohuritë e marra në kapitullin e dytë	**Gjeometria**	Vendndodhja e figurave në rrjetin koordinativ	**Matja**	Zbatimi i numrave negativë në jetën e përditshme
26	**Numri**	Zbritja e numrave. Vetitë	**Gjeometria**	Pikat në rrjetin koordinativ	**Statistika dhe probabiliteti**	Organizimi i të dhënave
27	**Numri**	Vetia e pandryshueshmërisë së zbritjes	**Gjeometria**	Simetria në rrjetin koordinativ	**Statistika dhe probabiliteti**	Tabela e dendurive, GeoGebra
28	**Numri**	Zbatime të vetive të zbritjes	**Gjeometria**	Orientimi dhe zhvendosja	**Statistika dhe probabiliteti**	Paraqitja e të dhënave me diagramë me shtylla

29	**Numri**	Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të rendeve	**Gjeometria**	Ushtrime për përforcimin e njohurive	**Statistika dhe probabiliteti**	Interpretimi i të dhënave nga diagrami me shtylla, GeoGebra
30	**Numri**	Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes	**Numri**	Kuptimi i thyesës	**Statistika dhe probabiliteti**	Leximi i piktogramit
31	**Numri**	Ushtrime zbavitëse me zbritjen	**Numri**	Thyesat	**Statistika dhe probabiliteti**	Interpretimi i të dhënave nga piktogrami
32	**Numri**	Problema: “Në dyqanin e frutave të thata”	**Numri**	Thyesat e barabarta	**Statistika dhe probabiliteti**	Vizatojmë piktograme
33	**Numri**	Ushtrime zbavitëse me mbledhje dhe zbritje	**Numri**	Krahasimi dhe renditja e thyesave	**Statistika dhe probabiliteti**	Diagrami i Venit
34	**Numri**	Problema që zgjidhen me zbritje	**Numri**	Numrat e përzier	**Statistika dhe probabiliteti**	Ushtrime për diagramin e Venit
35	**Numri**	Ushtrime për përforcim njohurish	**Numri**	Problema	**Statistika dhe probabiliteti**	Diagrami i Karolit
36	**Gjeometria**	Këndi si rrotullim	**Numri**	Pjesa e një numri	**Statistika dhe probabiliteti**	Diagrami i Karolit për të klasifikuar të dhënat
37	**Gjeometria**	Klasifikimi i këndeve	**Numri**	Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë	**Gjeometri**	Ushtrime për klasifikimin
38	**Gjeometria**	Figurat gjeometrike. Shumëkëndëshat	**Numri**	Ushtrime për përforcim njohurish	**Matja**	Përsëritje e njohurive të marra
39	**Gjeometria**	Katërkëndëshat	**Gjeometri**	Projekt	**Matja**	Testim përmbledhës tremujori i tretë
40	**Gjeometria**	Punë praktike “Ndërtojmë shumëkëndësha dhe tregojmë vetitë e tyre”	**Matja**	Leximi i orës	**Statistika dhe probabiliteti**	Projekt
41	**Gjeometria**	Perimetri i drejtëkëndëshit	**Matja**	Orë digjitale		
42	**Gjeometria**	Syprina	**Matja**	Punë praktike: Ndërtimi i orës		

				digjitale		
43	**Gjeometria**	Trupat gjeometrikë	**Matja**	Përsëritje njohurish të marra gjatë periudhës së dytë		
44	**Gjeometria**	Trupat gjeometrikë. Elementë e veti	**Gjeometri**	Testim përmbledhës për tremujorin e dytë		
45	**Gjeometria**	Trupat gjeometrikë dhe hapja e tyre				
46	**Gjeometria**	Kuboidi dhe kubi				
47	**Gjeometria**	Piramida				
48	**Gjeometria**	Ushtrime për përforcim njohurie				
49	**Numri**	Shumëzimi. Kuptimi i tij				
50	**Numri**	Përsëritje e njohurive të marra gjatë periudhës së parë				
51	**Gjeometria**	Testim përmbledhës për tremujorin e parë				
52	**Numri**	Projekt				
53	**Numri**	Shumëzimi me 2, 3, 5 dhe 10				
54	**Numri**	Tabela e shumëzimit me 4				
55	**Numri**	Shumëzimi me 6 dhe me 9				
56	**Algjebër dhe funksioni**	Ushtrime zbavitëse me shumëzim				

PLANIFIKIMI MËSIMOR VJETOR
FUSHA: SHKENCAT NATYRORE
LËNDA: DITURI NATYRE
KLASA IV
SHKALLA II

STRUKTURA E ORËVE MËSIMORE SIPAS PERIUDHAVE

Periudha 1 14 javë x 2 orë = 28 orë
Periudha 1 12 javë x 2 orë = 24 orë
Periudha 1 9 javë x 2 orë = 18 orë

TABELA PËRMBLEDHËSE E PROGRAMIT PËR KLASËN E KATËRT

Tematika/Shkalla 2	Sistemet	Energjia	Ndërveprimet	Diversiteti	Ciklet	Gjithsej:
Klasa e katërt	28	17	15	5	5	70 orë
Pesha specifike në %	40%	22%	21%	7%	7%	100%

SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS PERIUDHAVE

Tematika	Periudha I Shtator–Dhjetor	Periudha II Janar–Mars	Periudha III Prill–Qershor	Totali vjetor
Sistemet	8 orë	1 orë	15 orë	24 orë
Energjia	–	12 orë	2 orë	14 orë
Ndërveprimet	13 orë	–	–	13 orë
Diversiteti	4 orë	1 orë	–	5 orë
Ciklet	–	5 orë	–	5 orë
TOTALI I TEMAVE MËSIMORE	25 orë	21 orë	15 orë	61 orë
Projekt	2 orë	2 orë	2 orë	6 orë
Testim / Detyrë përmbledhëse	1 orë	1 orë	1 orë	3 orë
TOTALI	28 orë	24 orë	18 orë	70 orë

KOMPETENCAT KYÇE – VJETORE

LËNDA: DITURI NATYRE 4

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

- Përshkruan dukuri, procese dhe rezultate vëzhgimesh duke përdorur fjalor të përshtatshëm shkencor.
- Prezanton përfundime nga veprimtaritë praktike, eksperimentet dhe projektet.

Kompetenca e të menduarit

- Vëzhgon, krahason, klasifikon dhe shpjegon dukuri të natyrës.
- Parashtron pyetje, formulon hamendësime dhe nxjerr përfundime nga të dhënat.

Kompetenca e të nxënit

- Përdor njohuritë e mëparshme për të kuptuar dukuri dhe koncepte të reja.
- Planifikon dhe realizon vëzhgime e hetime të thjeshta.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

- Zbaton njohuritë shkencore në situata të jetës së përditshme.
- Tregon përgjegjësi për shëndetin, sigurinë dhe mbrojtjen e mjedisit.

Kompetenca personale dhe qytetare

- Bashkëpunon në grup dhe respekton mendimin e të tjerëve.
- Tregon përgjegjësi ndaj qenieve të gjalla dhe mjedisit.

Kompetenca digjitale

- Përdor burime dhe mjete digjitale për të kërkuar, organizuar dhe paraqitur informacion shkencor.

KOMPETENCAT E FUSHËS SIPAS TEMATIKAVE – VJETORE

1. Sistemet

Identifikon pjesët përbërëse të një sistemi dhe shpjegon marrëdhëniet ndërmjet tyre.
Përshkruan funksionimin e skeletit, muskujve, qarqeve elektrike dhe magneteve.
Zbaton rregulla sigurie gjatë veprimtarive me elektricitetin.
Përdor modele të thjeshta për të shpjeguar funksionimin e sistemeve.

2. Ndërveprimet

Përshkruan marrëdhëniet ndërmjet qenieve të gjalla dhe mjedisit.
Identifikon ndikimin e njeriut në mjedis.
Shpjegon rëndësinë e ujit, riciklimit dhe mbrojtjes së mjedisit.
Vëzhgon dhe klasifikon organizma sipas tipareve të tyre.

3. Diversiteti

Dallon dhe klasifikon materiale sipas vetive të tyre.
Shpjegon se lënda përbëhet nga grimca.
Dallon trupat e ngurtë, lëngjet dhe gazet dhe përshkruan sjelljen e tyre.
Krahason materiale dhe gjendje të ndryshme të lëndës.

4. Ciklet

Përshkruan ndryshimet e gjendjes së lëndës.
Shpjegon proceset e shkrirjes, ngrirjes dhe vlimit.
Vëzhgon dhe interpreton ndryshimet që ndodhin gjatë përzierjes, tretjes dhe ndarjes së lëndëve.
Lidh ndryshimet e lëndës me situata të jetës së përditshme.

5. Energjia

Përshkruan mënyrën e përhapjes së tingullit.
Heton si ndryshon tingulli sipas materialit, volumit dhe lartësisë.
Dallon tinguj të fortë/të dobët dhe të lartë/të ulët.
Përdor vrojtime dhe eksperimente të thjeshta për të nxjerrë përfundime.

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTIES SË LËNDËS DITURI NATYRE 4

Nr.	Nr.	Tematika	SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE				
			Periudha 1 14 javë x 2 orë = 28 orë Temat mësimore 23 orë projekt 2 orë testim 1 orë	Tematika	Periudha 2 11 javë x 2 orë = 22 orë Temat mësimore 19 orë projekt 2 orë testim 1 orë	Tematika	Periudha 3 1 javë x 2 orë = 20 orë Temat mësimore 17 orë projekt 2 orë testim 1 orë
1	1	Sistemet Skeletet dhe muskujt	Skeletet.	Diversiteti	Si sillen trupat e ngurtë, lëngjet dhe gazet?	Sistemet Elektriciteti rrjedh në qarqe.	Elektriciteti rrjedh në qarqe.
	2	Sistemet	Skeleti i njeriut.	Ciklet Ndryshimet e gjendjes së lëndëve	Shkrirja, ngrirja dhe vlimi	Sistemet	Elektriciteti rrjedh në qarqe.
2	3	Sistemet	Përse na nevojitet skeleti?	Ciklet	Shkrirja e lëndëve të ndryshme	Sistemet	Elementet e qarkut elektrik të thjeshtë.
	4	Sistemet	Përse na nevojitet skeleti?	Ciklet	Pika e shkrirjes dhe pika e vlimit.	Sistemet	Çelësat
3	5	Sistemet	Skeleti dhe lëvizja.	Ciklet	Tretja e lëndëve	Sistemet	Qarqet elektrike me shumë elemente.
	6	Sistemet	Drogat dhe ilaçet.	Ciklet	Përzierja e lëndëve dhe ndarja e tyre	Sistemet	Qarqet me sinjalizues
4	7	Sistemet	Sifunksionojnë ilaçet?	Energjia	Kontrolloni përparimin tuaj	Sistemet	Qarqet me sinjalizues
	8	Sistemet	Kontrolloni përparimin tuaj	Energjia Tingulli	Përhapja e tingullit nëpërmjet materialeve të ndryshme.	Sistemet	Elektriciteti i rrjetit
5	9	Ndërveprimet Qeniet e gjalla në mjediset e tyre	Shpendë interesantë.	Energjia	Tingulli përhapet përmes materialeve të ndryshme.	Sistemet	Posteri “Rregullat e sigurisë gjatë punës me elektricitet”
	10	Ndërveprimet	Shpendë interesantë.	Energjia	Si përhapet tingulli.	Sistemet	Ekspozitë “Pajisjet elektrike në shtëpitë tona dhe siguria”

6	11	Ndërveprimet	Një habitat për kërmijtë.	Energjia	Si përhapet tingulli.	Sistemet	Përdorimi i magneteve në jetën e përditshme
	12	Ndërveprimet	Një habitat për kërmijtë.	Energjia	Tingujt e fortë dhe tingujt e dobët.	Sistemet	Polet magnetike.
7	13	Ndërveprimet	Kafshët në habitatet e tyre.	Energjia	Tingujt e fortë dhe tingujt e dobët.	Sistemet	Polet magnetike.
	14	Ndërveprimet	Kafshët në habitatet e tyre.	Energjia	Volumi i tingullit.	Sistemet	Fuqia e magneteve
8	15	Ndërveprimet	Çelësi i përcaktimit	Energjia	Dobësimi i tingujve	Sistemet	Fuqia e magneteve
	16	Ndërveprimet	Identifikimi i jorruazorëve.	Energjia	Tinguj të lartë dhe tinguj të ulët.	Sistemet	Cilat metale janë magnetike?
9	17	Ndërveprimet	Identifikimi i jorruazorëve.	Energjia	Lartësia e tingullit në instrument	Energjia	Kontrolloni përparimin tuaj
	18	Ndërveprimet	Si ndikojmë në mjedis.	Energjia	Argëtim me instrumentet frymore.	Sistemet	Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës”
10	19	Ndërveprimet	Rëndësia e ujit për jetën	Energjia	Kontrolloni përparimin tuaj për tingullin	Sistemet	Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës”
	20	Ndërveprimet	Riciklimi mund të shpëtojë Tokën	Ndërveprimet	Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës”	Energjia	Detyrë Përmbledhëse (periudha 3)
11	21	Diversiteti Gjendjet e Lëndëve	Lënda	Energjia	Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës”		
	22	Diversiteti	Lënda përbëhet nga grimca.	Energjia	Detyrë Përmbledhëse (periudha e 2-të)		
12	23	Ndërveprimet	Kontrolloni përparimin tuaj				
	24	Sistemet	Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës”				
13	25	Sistemet	Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës”				
	26	Ndërveprimet	Detyrë Përmbledhëse (periudha 1)				

14	**27**	**Diversiteti** **Gjendjet e Lëndëve**	**Lënda përbëhet nga grimca.**				
	28	**Diversiteti**	**Si sillen trupat e ngurtë, lëngjet dhe gazet?**				

PLANIFIKIMI VJETOR

FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI

LËNDA: HISTORI

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS

Tematika/ Shkalla 1	Historia ime dhe E familjes sime	Lojërat, argëtimet dhe festat	Mitet dhe legjendat	Zonadhe vendi im	Vlerësim përmbledhës	Gjithsej:
Klasa e katërt	**11 orë**	**6 orë**	**4 orë**	**12 orë**	**2 orë**	**35 orë**

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS

Tematikat	Periudha I Shtator–Dhjetor 14 jave x 1 ore = 14 orë	Periudha II Janar–Mars 11 jave x 1 ore = 11 orë	Periudha III Prill–Qershor 10 jave x 1 ore = 10 orë	Gjithsej
Historia ime dhe e familjes sime	12 orë	–	–	**12 orë**
Lojërat, argëtimet, festat dhe festimet	2 orë	4 orë	–	**6 orë**
Mite dhe legjenda	–	5 orë	–	**5 orë**
Zona dhe vendi im	–	2 orë	10 orë	**12 orë**
TOTALI	**14 orë**	**11 orë**	**10 orë**	**35 orë**

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyce

Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit Nxënësi:

- -Zhvillon kompetencën e komunikimit për të ndërtuar njohuritë mbi historinë e tij personale dhe të familjes së tij, për vendin që zenë lojërat argetimet e festat në jetën e përditshme, për kuptimin e miteve e legjendave dhe dallimin në to të vërtetave e trillimeve, për rëndësinë që kanë vendet e objektet historike, ngjarjet e mëdha, personalitet dhe trashëgimia historike e kulturore në historinë e popullit shqiptar.
- -Formon elementët e parë të të shprehurit historik, bazuar në të dhëna, në fakte e burime, për të shqyrtuar, analizuar, për të parashtruar pyetje, për të argumentuar, për të diskutuar dhe për të komunikuar informacionin historik nëpërmjet ngjarjeve, koncepteve dhe ideve;
- -Përdor funksionet gjuhësore të teksteve historike, duke përfshirë fjalorin historik, fjali të ndërtuara saktë për përshkrimin e ngjarjeve, fjali komplekse për shpjegimin e marrëdhënieve shkak-pasojë, dhe për të dalë në përfundime bindëse.

Kompetenca e të menduarit Nxënësi:

- Zhvillon mendimin kritik për të përzgjedhur burimet e faktet, për të interpretuar ndryshimet që kanë ndodhur në jetën e tij, në familje, fshat e qytet, nga e shkuara në ditët e sotme;
- Formon mendimin krijues për të ndërtuar interpretime të reja të cilat shpjegojnë aspekte të së shkuarës, që ruhen ende në ditët aktuale, apo që kanë ndryshuar në rrjedhën e kohës;
- -Analizon të dhënat konkrete për të kuptuar të shkuarën, ngjarjet e mëdha në historinë e popullit shqiptar, rolin e personaliteteve dhe njerëzve të shquar në histori, për të kuptuar shkakun dhe pasojën, vazhdimësinë dhe ndryshimet në rrjedhën e historisë;
- -Ndërton dhe interpreton grafikë, diagrame, tabela kronologjike, për paraqitjen e të dhënave historike;
- -Përdor veprime matematikore për llogaritjen e kohës, për ngjarje që lidhen me jetën e tij, të familjes së tij, të vendlindjes dhe atdheut në tërësi.

Kompetenca e të nxënit Nxënësi:

- -Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme, nga jeta personale e familjare, i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën; parashtron pyetje kërkimore dhe përgjigjet duke u bazuar në argumenta dhe burime konkrete;
- -Zbaton, në mënyrë të pavarur, hapat e duhur për një kërkim historik për të shkuarën e tij, të familjes dhe të trevës ku banon;
- -Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit sipas një rradhitjeje logjike;
- -Vlerëson të dhënat dhe pikëpamjet e ndryshme si dhe menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e burimeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre në histori;
- -Identifikon përparësitë dhe mangësitë e tij ne lidhje me zotërimin e dijeve dhe kompetencave historike në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit të tyre.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Nxënësi:

- -Zhvillon kompetencën për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin, për të idnetifikuar faktet dhe të dhënat ku ndërtohet historia e tij personale, e familjes, e trevës dhe e vendit.
- -Harton hapat që duhet të ndjekë për realizimin e një kërkimi historik për një ngjarje të dhënë, duke u mbështetut në kujtime, faklte e të dhëna të ndryshme;
- -Bashkëvepron kërkimin individual me atë në grup, me moshatarët apo të tjerët, pavarësisht nga statusi i tyre social e etnik, për kryerjen e një veprimtarie, detyre apo projekti në histori.

Kompetenca personale: Nxënësi:

- -Kultivon identitetin vetjak, kombëtar, përkatësinë etnike e kulturore;
- -Përvetson vlera të përgjithëshme kulturore e qytetare nga e shkuara dhe e sotmja nga historia e tij personale, familjare, e trevës dhe e vendit në tërësi;
- -Kupton, nëpërmjet kërkimit historik, rëndësinë që ka e shkuara në jetën e njeriut, marrëdhëniet shkak-pasojë, rëndësinë historike, ndryshimet dhe vazhdimësinë që ka pësuar familja, vendbanimi e shoqëria përgjatë kohërave;
- -Përdor aftësitë e komunikimit dhe të punës në grup, për të prezantuar mendimin dhe idetë e tij.

Kompetenca qytetare: Nxënësi:

- -Zhvillon kompetencën qytetare për të shqyrtuar në mënyrë kritike sjelljet, motivet dhe veprimet e njerëzve në të shkuarën, që mund të jenë rezultat i ndryshimit të qendrimeve shoqërore dhe e standarteve të ndryshme;
- -Shqyrton burimet historike për të kuptuar ngjarjet dhe zhvillimet që kanë ndikuar në shoqëri dhe grupe të ndryshme kulturore në kohëra të ndryshme dhe shpjegon natyrën, shkaqet dhe pasojat e dukurive, dhe nënvarësine kulturore;
- -Kupton se si popujt dhe shoqëritë janë formuar nga grupe njerëzish me kultura të ndryshme;
- -Identifikon dallimet dhe ngjashmëritë ndërmjet kulturave të ndryshme, të popujve të ndryshëm dhe kultivon respekt ndaj kulturave të ndryshme nga e tija;
- -Shqyrton burimet historike për të kuptuar çështjet shoqërore dhe se si parime të ndryshme kanë ndikuar në çështjet njerëzore;
- -Zhvillon mirëkuptimin ndërkulturor, duke vlerësuar kulturat, gjuhët dhe besimet e ndryshme;
- -Kupton perspektivat dhe qendrimet e njerëzve në të shkuarën e në të tashmen dhe rëndësinë e njohjes së historisë së tyre dhe të tjerëve;
- -Shpjegon origjinën dhe zhvillimin e identitetit kombëtar, duke vlerësuar trashëgiminë materiale, kulturore dhe shpirtërore;
- -Shqyrton një sërë burimesh që paraqesin perspektiva të ndryshme kulturore, në mëyrë që të zhvillojë kuptimin historik.

Kompetenca dixhitale: Nxënësi:

- -Zhvillon kompetenca dixhitale për të gjetur, për të analizuar, për të komunikuar informacionin historik;
- -Kërkon gjen, dhe përdor një sërë burimesh dixhitale të informacionit dhe analizon në mëyrë kritike këto burime historike;
- -Komunikon, prezanton dhe parashtron njohuritë e fituara nga burimet dixhitale;
- -Bashkëpunon, diskuton dhe debaton me të tjerët për të ndërtuar njohurite historike.

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës / fushës

Kërkimi historik:

- -Identifikon dhe të shqyrton, individualisht dhe si pjesë e një grupi, fakte nga burime të ndryshme, pyetje specifike historike ose çështje, duke bërë shqyrtimin e hipotezave;
- -Reflekton ne mënyrë kritike për pyetje ose çështje të ndryshme historike.
-

Përdorimi i burimeve:

- -Kupton se të dhënat e grumbullohen nga burimet historike, si një domosdoshmëri në punën e historianit.
- -Kërkon, duke vlerësuar burimet alternative, për ndërtimin e ngjarjes historike; identifikon, zgjedh dhe përdor një sërë burimesh historike, duke përfshire burime tekstuale, vizuale, memoriale, objektet dhe mjedisin historik;
- -Vlerëson burimet e përdorura për të arritur përfundime të arsyetuara dhe logjike;
- -Vlerëson historinë gojore, me anë të së cilës dëshmitë gojore e ngjarjet e fundit historike mund ta bëjnë historinë më të gjallë në sytë e nxënësve, si dhe mund t'u lënë vend pikëpamjeve e perspektivave të atyre që nuk kanë marrë pjesë në "historinë e shkruar".
-

Interpretimi historik:

- -Kupton pse historianët dhe të tjerët i kanë interpretuar ngjarjet, njerëzit dhe situatat në mënyra të ndryshme nëpërmjet një sërë mendimesh;
- -Shpjegon se si dhe pse ngjarjet historike janë interpretuar në mënyra të ndryshme; shqyrton një sërë interpretimesh të së kaluarës për të vlerësuar vlefshmërinë e tyre**.**

Analiza shkak-pasojë:

- -Analizon ngjarjet historike në lidhjet e tyre shkak-pasojë; shpjegon, bazuar në fakte, pasojat në përfundimin e ngjarjeve, të situatave dhe të ndryshimeve historike;
- -Shpjegimi dhe komunikimi paraqet shpjegime rreth së kaluarës që janë koherente, të strukturuara dhe të arsyetuara, duke përdorur kronologjine dhe fjalorin e duhur historik;
- -Komunikon njohuritë historike në mënyra të ndryshme, duke përdorur kronologjinë dhe fjalorin e duhur historik.

Nr.	Tematika	PERIUDHA I – Shtator–Dhjetor 14 javë × 1 orë = 14 orë Tema mesimore	Tematika	PERIUDHA II – Janar–Mars 11 javë × 1 orë = 11 orë Tema mesimore	Tematika	PERIUDHA III – Prill–Qershor 10 javë × 1 orë = 10 orë Tema mesimore
1	Historia Ime	Unë jam nxënës/e në klasën e IV	Lojërat, argëtimet,	– Veprimtari: Të gjithë luajnë lojëra popullore	Zona dhe vendi im	– Ngjarjet e mëdha historike të vendit tim
2	dhe e	– Çdo njeri e ka një familje	festat dhe	– Festat kombëtare		Veprimtari: Njerëzit e shquar në vendin tim
3	familjes	Familja ime	festimet	– Festat popullore		– Simbolet kombëtare të popullit shqiptar
4	sime	Veprimtari: Pema e familjes		– Veprimtari: Në një ditë feste		– Ndërtesat shtetërore
5		Historia ime	Mite dhe	– Mitet		– Objekte të rëndësishme të vendbanimit
6		Historia e familjes sime	legjenda	Legjendat, tregime të moçme shqiptare		Veprimtari: Ekskursion
7		Veprimtari: Llogaritja e kohës për ngjarje të rëndësishme		– Të vërtetat e trillimet në mite e legjenda		Trashëgimia historike e kulturore
8		Familja ime vendoset në qytet		– Veprimtari: Unë njoh disa mite e legjenda		– Qytete e vlera shqiptare të njohura në botë
9		Fshati dhe qyteti		– Vlerësim përmbledhës 2		– Shqiptarë të shquar nëpër botë
10		Njerëzit kanë ndryshuar mënyrën e të jetuarit	Zona dhe vendi im	– Atdheu im është Shqipëria		– Veprimtari: Trashëgimia historike e kulturore e vendit tim
11		Veprimtari: Mënyra e jetesës dikur dhe sot		– Qendrat dhe vendet historike		—
12		Vlerësim përmbledhës 1		—		—
13	Lojërat, argëtimet,	Fëmijët i pëlqejnë lojërat		—		—
14	– festat dhe festimet –	Lojërat popullore për të rritur		—		—

PLANIFIKIMI VJETOR
FUSHA: SHOQERIA DHE MJEDISI
LËNDA: QYTETARI
KLASA IV
SHKALLA II

Struktura e shpërndarjes së orëve sipas periudhave
Periudha 1 14 javë x 1 orë = 14 orë
Periudha 2 11 javë x 1 orë = 11 orë
Periudha 3 10 javë x 1 orë = 10 orë

Orët përkatëse mësimore të tematikave

Tematika Klasa IV Shkalla II	Individët, grupet, shoqëria Unë dhe e mira e përbashkët 6 orë Të jemi përgjegjës 8 orë	Kultura Kultura	Kronologjia, ndryshimi dhe vazhdimësia	Ndërvarësia midis njerëzve, vendeve, rajoneve dhe mjediseve	Pushteti, autoriteti, qeverisja Rruga	Proceset shoqërore	Prodhimi, konsumi, shpërndarja Kombi ynë	Totali i orëve
	14orë	8 orë			6 orë		7 orë	35 orë
Pesha specifike në përqindje	40%	23%			17%		20%	100%

SHPËRNDRJA E ORËVE NË PERIUDHA SIPAS TEMATIKAVE

Tematika	Periudha 1	Periudha 2	Periudha 3	Orë totale për secilën tematikë
Individët, grupet, shoqëria	14orë			14 orë
Kultura		8 orë		8 orë
Pushteti, autoriteti, qeverisja (rruga)		3 orë	3 orë	6 orë
Prodhimi, konsumi, shpërndarja			7 orë	7 orë
Orë mësimore	12 orë	10 orë	7 orë	29 orë
Orë brenda në planin mësimor Projekt 1 orë Detyrë përmbledhëse 1 orë	2 orë	2 orë	2 orë	6 orë
Orë totale	14 orë	11 orë	10 orë	35 orë

LËNDA: QYTETARI – KLASA IV

Kompetencat kyçe vjetore

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

- Shpreh mendimet, ndjenjat dhe qëndrimet për çështje që lidhen me veten, grupin, komunitetin dhe shoqërinë.
- Dëgjon dhe respekton mendimet e të tjerëve gjatë diskutimeve.
- Përdor fjalor të përshtatshëm për të argumentuar mendimet dhe zgjedhjet e veta.

Kompetenca e të menduarit

- Analizon situata të thjeshta nga jeta e përditshme dhe propozon mënyra zgjidhjeje.
- Dallon të drejtat, përgjegjësitë dhe pasojat e veprimeve.
- Krahason kultura, tradita, sjellje dhe situata të ndryshme shoqërore.

Kompetenca personale

- Njeh aftësitë, interesat dhe prirjet e veta.
- Merr përgjegjësi për sjelljen dhe veprimet e veta.
- Bashkëpunon dhe respekton rregullat e jetës në grup.

Kompetenca qytetare

- Njeh dhe respekton të drejtat dhe përgjegjësitë e veta dhe të të tjerëve.
- Kontribuon për të mirën e përbashkët në klasë, shkollë dhe komunitet.
- Respekton diversitetin kulturor, rregullat dhe bashkëjetesën paqësore.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

- Kupton rëndësinë e punës, burimeve dhe organizimit të veprimtarive.
- Shfaq iniciativa të thjeshta dhe bashkëpunon në realizimin e projekteve.
- Tregon përgjegjësi për mbrojtjen e mjedisit.

KOMPETENCAT E FUSHËS SIPAS TEMATIKAVE – VJETORE

1. Individët, grupet, shoqëria Nxënësi:

- identifikon prirjet, aftësitë, interesat dhe synimet personale;
- dallon interesat individuale nga interesat e përbashkëta;
- njeh të drejtat dhe përgjegjësitë e individit në grup dhe shoqëri;
- bashkëpunon me të tjerët dhe kontribuon për të mirën e përbashkët;
- vlerëson rëndësinë e komunitetit dhe të bashkëjetesës paqësore.

2. Kultura Nxënësi:

- identifikon elementet kryesore të kulturës;
- përshkruan tradita dhe elemente të kulturës së popullit tonë;
- dallon larminë kulturore;
- respekton kulturën, traditat dhe mënyrat e ndryshme të jetesës;
- shfaq qëndrim pozitiv ndaj ruajtjes së vlerave kulturore.

3. Pushteti, autoriteti, qeverisja – Rruga Nxënësi:

- njeh llojet e rrugëve dhe mjetet e komunikacionit;
- identifikon sinjalet kryesore të qarkullimit rrugor;
- zbaton rregullat bazë të sigurisë në rrugë;
- dallon vendet e sigurta për kalimin e këmbësorëve;
- kupton përgjegjësitë e veta si përdorues i rrugës.

4. Prodhimi, konsumi, shpërndarja Nxënësi:

- kupton rëndësinë e punës dhe të burimeve;
- identifikon aftësi dhe interesa që lidhen me punën;
- njeh në mënyrë të thjeshtë organizimin e një veprimtarie ekonomike;
- zhvillon ide dhe iniciativa të thjeshta;
- kupton ndikimin e veprimtarisë njerëzore në mjedis dhe rëndësinë e mbrojtjes së tij.

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTIES SË LËNDËS QYTETARISË IV

Nr.	Tematika	SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE				
		Periudha 1 **14 javë x 1 orë = 14 orë** **Temat mësimore** **12 orë** **Projekt 1 orë** **Detyrë përmbledhëse 1 orë**	**Tematika**	**Periudha 2** **11 javë x 1 orë = 11 orë** **Temat mësimore** **10 orë** **Projekt 1 orë** **Detyrë përmbledhëse** **1 orë**	**Tematika**	**Periudha 3** **10 javë x 1 orë = 10orë** **Temat mësimore** **7 orë** **Projekt 1 orë** **Detyrë përmbledhëse 1 orë**
1	Individët, grupet,shoqëria	Prirjet dhe aftësitë e mia të veçanta	Kultura	Kultura dhe elementët e saj	Pushteti, autoriteti, qeverisja (rruga)	Sinjalet e qarkullimit rrugor
2	Individët, grupet, shoqëria	Unë dhe të tjerët	Kultura	Kultura e popullit tonë	Pushteti, autoriteti, qeverisja (rruga)	Veprimtari praktike: Vendet e sigurta për të kaluar
3	Individët, grupet, shoqëria	Interesat dhe synimet tona të përbashkëta	Kultura	Traditat kulturore	Pushteti, autoriteti, qeverisja (rruga)	Përsëritje: Çfarë mësuam për rrugën?
4	Individët, grupet, shoqëria	Të drejtat dhe përgjegjësitë	Kultura	Veprimtari praktike:Traditat tona	Prodhimi, konsumi, shpërndarja (kombi)	Ideja ime
5	Individët, grupet, shoqëria	Përkushtohem për të mirën e përbashkët	Kultura	Larmia kulturore	Prodhimi, konsumi, shpërndarja (kombi)	Organizimi i biznesit
6	Individët, grupet, shoqëria	Veprimtari praktike:Biblioteka e klasës	Kultura	Respektojmë kulturat.	Prodhimi, konsumi, shpërndarja (kombi)	Çfarë janë burimet?
7	Individët, grupet, shoqëria	Ne dhe komuniteti	Pushteti, autoriteti, qeverisja (rruga)	Llojet e rrugës	Prodhimi, konsumi, shpërndarja (kombi)	Punët fitohen me punë

8	Individët, grupet, shoqëria	Ne jemi qytetar	Pushteti, autoriteti, qeverisja (rruga)	Mjetet e komunikacionit	Prodhimi, konsumi, shpërndarja (kombi)	Një grupim aftësish
9	Individët, grupet, shoqëria	Ne dhe të tjerët	Pushteti, autoriteti, qeverisja (rruga)	Përgjegjësitë e mia në rrugë	Prodhimi, konsumi, shpërndarja (kombi)	Projekt: "Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës"
10	Individët, grupet, shoqëria	Interesat tona të përbashkëta	Kultura	Projekt: "Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës"	Prodhimi, konsumi, shpërndarja (kombi)	Detyrë përmbledhëse tremujori 3
11	Individët, grupet, shoqëria	Interesat e mia, interesat tona	Kultura	Detyrë përmbledhëse tremujori 2		
12	Individët, grupet, shoqëria	Projekt: "Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës"				
13	Individët, grupet, shoqëria	Detyrë përmbledhëse tremujori 1				
14	Individët, grupet, shoqëria	Bashkëjetesa paqësore				

PLANIFIKIMI VJETOR
FUSHA: ART
LËNDA: ART PAMOR
KLASA IV
SHKALLA II

Struktura e shpërndarjes së orëve sipas periudhave

Periudha 1 **14 javë x 1 orë = 14 orë**
Periudha 2 **11 javë x 1 orë = 11 orë**
Periudha 3 **10 javë x 1 orë = 10 orë**

Orët përkatëse mësimore të tematikave

Klasa	Gjuha dhe komunikimi artistik	Teknikat dhe proceset	Historia, arti dhe shoqëria	Orët
Klasa e katërt	10	19	6	35 orë
Pesha specifike në %	29%	54 %	17%	100%

SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS PERIUDHAVE PËR SECILËN TEMATIKË

Tematikat	Periudha 1	Periudha 2	Periudha 3	Orët gjithsej
Gjuha dhe komunikimi muzikor	8 orë	0 orë	2 orë	10 orë
Teknika dhe procese	6 orë	10 orë	3orë	19 orë
Historia, arti dhe shoqëria	orë	1 orë	5 orë	6 orë
Totalja e orëve	13 orë	12 orë	10 orë	35 orë

KOMPETENCAT KYCE VJETORE ART PAMOR – KLASA IV

1. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

- Merr pjesë aktive në veprimtaritë artistike.
- Shprehet nëpërmjet gjuhës pamore, simboleve, shenjave dhe formave artistike.
- Komunikon ide, emocione dhe përvoja përmes krijimit artistik.

2. Kompetenca e të menduarit

- Mendon në mënyrë krijuese dhe kritike.
- Përpunon njohuritë dhe i përdor ato gjatë krijimit.
- Ndjek udhëzimet për realizimin e një krijimi ose veprimtarie artistike.

3. Kompetenca e të nxënit

- Përzgjedh mjetet dhe materialet e përshtatshme për realizimin e punimit.
- Përdor burime të ndryshme gjatë procesit krijues.
- Realizon në mënyrë të pavarur detyrën e dhënë.

4. Kompetenca personale

- Zhvillon besimin në aftësitë e veta krijuese.
- Respekton punën e vet dhe të të tjerëve.
- Bashkëpunon me të tjerët në krijime dhe veprimtari artistike.

5. Kompetenca qytetare

- Bashkëpunon dhe diskuton për çështje artistike e kulturore.
- Respekton rregullat dhe mban në rregull vendin e punës.

6. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

- Ndërmerr nisma dhe kontribuon në mënyrë krijuese në veprimtari artistike brenda dhe jashtë klasës.

7. Kompetenca digjitale

Përdor mjete digjitale për të vëzhguar, dokumentuar dhe mbështetur veprimtaritë artistike.

Kompetencat e fushës – vjetore sipas tematikave

1. Gjuha dhe komunikimi artistik

Krijimi artistik

- Përdor imagjinatën, vëzhgimin dhe përvojën personale për të krijuar.
- Përdor elementet e gjuhës pamore: vijën, formën, ngjyrën, tonalitetin dhe teksturën.
- Krijon dhe komunikon ide në punime dy- dhe tredimensionale.

Realizimi i punimit

- Përdor teknika të ndryshme për realizimin e krijimeve.
- Eksperimenton me vijën, formën, ngjyrën dhe materialet.
- Përshkruan procesin dhe përvojën e realizimit të punimit.

Vlerësimi artistik

- Vëzhgon, përshkruan dhe vlerëson krijimet e veta dhe të të tjerëve.
- Shpreh mendime dhe përshtypje për krijimet artistike.

2. Teknika dhe procese artistike

Krijimi artistik

- Zhvillon ide krijuese duke u mbështetur në imagjinatë, vëzhgim dhe përvojë.

Realizimi i punimit

- Përdor vizatimin, pikturën, stampimin, modelimin, konstruksionin dhe tekstilet.
- Eksperimenton me mjete dhe materiale të ndryshme.
- Realizon punime dy- dhe tredimensionale.
- Kombinon teknika të ndryshme në krijimet e veta.

Vlerësimi artistik

- Përshkruan procesin e realizimit.
- Vlerëson punën e vet dhe të shokëve duke respektuar mënyrat e ndryshme të të shprehurit artistik.

3. Historia, arti dhe shoqëria

Krijimi artistik

- Frymëzohet nga vepra arti, artistë, kultura dhe trashëgimia kulturore për krijimet e veta.
- Realizimi i punimit
- Përdor elemente dhe teknika të vëzhguara në vepra të ndryshme për realizimin e krijimeve.

Vlerësimi artistik

- Vëzhgon dhe përshkruan vepra arti të periudhave dhe kulturave të ndryshme.
- Shpreh mendime, emocione dhe përshtypje për veprat.
- Vlerëson trashëgiminë dhe diversitetin kulturor.
-

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTIES SË LËNDËS ART PAMOR IV

java	Nr	Tematika	SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE				
			Periudha 1 **13 javë x 1 orë = 13 orë** **Temat mësimore**	**Tematika**	**Periudha 2** **12 javë x 1 orë = 12 orë** **Temat mësimore**	**Tematika**	**Periudha 3** **10 javë x 1 orë = 10 orë** **Temat mësimore**
I	1	Gjuha dhe komunikimi	Përsëritje nga klasa 3. Elementet e artit	Teknika dhe procese artistike	Piktura. Mozaik me kontrastin e ngjyrave	Historia, arti dhe shoqëria	Artistë shqiptarë - Vangjush Mio “Peizazh”
II	2	Gjuha dhe komunikimi	Përsëritje nga klasa 3. Krijime me teknika të ndryshme	Teknika dhe procese artistike	Piktura, personazhi i preferuar	Historia, arti dhe shoqëria	Portret abstrakt sipas Pol Kle
III	3	Gjuha dhe komunikimi	Vija. Rruga me pemë	Teknika dhe procese artistike	Stampa me reliev e realizuar me vinovil	Historia, arti dhe shoqëria	Portret “Vajza me Vëthë Perle” nga Johan Vermer
IV	4	Gjuha dhe komunikimi	Forma dydimensionale: Ndërtimi i objektit në dy pamje	Teknika dhe procese artistike	Stampa e objekteve me motive e logo zbukurimi	Teknika dhe procese artistike	Objekte të trashëgimisë popullore - veshje me motive popullore
V	5	Gjuha dhe komunikimi	Ngjyra. Kombinime me ngjyra kontrastuese	Teknika dhe procese artistike	Modelimi. Krijim me plastelinë. Trupi i njeriut	Teknika dhe procese artistike	Qilimi me thurje
VI	6	Gjuha dhe komunikimi	Ushtrime me tonalitetet e ngjyrave. Vlerat tonale	Teknika dhe procese artistike	Motivet e tekstileve. Pëlhurë e pikturuar	Historia, arti dhe shoqëria	Takim me një kostumograf
VII	7	Gjuha dhe komunikimi	Tekstura "Macja"	Teknika dhe procese artistike	Konstruksioni i ndërtesës - me karton	Historia, arti dhe shoqëria	Vizitë në Muzeun Historik Kombëtar
VIII	8	Teknika dhe procese artistike	Motivi "Sipërfaqja e shportës së endur me thupra"	Teknika dhe procese artistike	Konstruksioni i ndërtesës - me karton	Teknika dhe procese artistike	Vizitë në Muzeun Etnografik
IX	9	Gjuha dhe komunikimi	Objekte tri përmasë të përbëra nga forma të ndryshme gjeometrike	Historia, arti dhe shoqëria	Artistë dhe vepra. Mark Shagall “Unë dhe Fshati”	Gjuha dhe komunikimi	ProjektKostumet popullore shqiptare

X	10	Teknika dhe procese artistike	Simetria dhe asimetria. Portret me plastelinë	Teknika dhe procese artistike	ProjektKrijim i një mozaiku	Gjuha dhe komunikimi	Ekspozita e fundvitit “Magjia e ngjyrave”
XI	11	Teknika dhe procese artistike	Vizatimi "Natyrë e qetë"	Teknika dhe procese artistike	Punimi im në ekspozitën 2		
XII	12	Teknika dhe procese artistike	ProjektQyteti yne				
XIII	13	Teknika dhe procese artistike	Punimi im në ekspozitën 1				
	14	Teknika dhe procese artistike	Vizatimi "Karikatura e një personazhi"				

PLANIFIKIMI VJETOR

FUSHA: ART LËNDA: MUZIKË

KLASA IV

Struktura e shpërndarjes së orëve sipas periudhave
Periudha 1 14 javë x 1 orë = 14 orë
Periudha 2 11 javë x 1 orë = 11 orë
Periudha 3 10 javë x 1 orë = 10 orë

ORËT E DHËNA PËR SECILËN TEMATIKË

Tematikat	**Gjuha dhe komunikimi muzikor**	**Teknika dhe procese**	**Historia, muzika dhe shoqëria**	**Orët**
Klasa e katërt	**8**	**22**	**5**	**35**
Pesha specifike e orëve në %	**23%**	**63%**	**14%**	**100%**

SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS PERIUDHAVE PËR SECILËN TEMATIKË

Tematikat	**Periudha 1**	**Periudha 2**	**Periudha 3**	**Orët gjithsej**
Gjuha dhe komunikimi muzikor	2 orë	4 orë	2 orë	8 orë
Teknika dhe procese	10 orë	5 orë	7orë	22 orë
Historia, muzika dhe shoqëria	2 orë	2 orë	1 orë	5 orë
Totalja e orëve	13 orë	12 orë	10 orë	35 orë

MUZIKË – KLASA IV

Kompetencat kyçe – vjetore

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

- Shpreh mendime, emocione dhe përjetime nëpërmjet këngës, ritmit dhe interpretimit muzikor.
- Komunikon ide muzikore individualisht dhe në grup.
- Përdor terminologji të thjeshtë muzikore gjatë veprimtarive.
-

Kompetenca e të menduarit

- Dallon elemente të ndryshme muzikore dhe i përdor në krijime të thjeshta.
- Krahason ritme, këngë dhe mënyra të ndryshme interpretimi.
- Mendon në mënyrë krijuese gjatë realizimit të veprimtarive muzikore.
-

Kompetenca e të nxënit

- Mëson dhe interpreton këngë të reja duke u mbështetur në njohuritë e mëparshme.
- Ndjek udhëzime gjatë interpretimit dhe përdorimit të instrumenteve.
- Vlerëson dhe përmirëson performancën e vet.
-

Kompetenca personale

- Shfaq vetëbesim gjatë këndimit dhe performimit.
- Respekton punën dhe interpretimin e vet dhe të të tjerëve.
- Bashkëpunon gjatë veprimtarive muzikore.
-

Kompetenca qytetare

- Respekton këngët, traditat dhe vlerat muzikore të kulturës shqiptare dhe të kulturave të tjera.
- Bashkëpunon dhe respekton rregullat gjatë punës në grup.
-

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

- Merr pjesë në organizimin dhe realizimin e veprimtarive, koncerteve dhe shfaqjeve.
- Tregon iniciativë dhe përgjegjësi gjatë punës krijuese.

Kompetenca digjitale

Përdor mjete digjitale për të dëgjuar, regjistruar ose paraqitur materiale muzikore.

Kompetencat e fushës sipas tematikave – vjetore

1. Gjuha dhe komunikimi muzikor Nxënësi:

- dallon dhe përdor ritmin me 2, 3 dhe 4 goditje;
- krijon dhe përsërit modele të thjeshta ritmike;
- përdor instrumentet ORF për shoqërim dhe krijim muzikor;
- komunikon ide dhe emocione përmes ritmit dhe tingullit;
- përdor elementet bazë të gjuhës muzikore gjatë interpretimit dhe krijimit.

Kompetencat e fushës: krijimi muzikor, interpretimi muzikor, komunikimi dhe të shprehurit muzikor.

2. Teknika dhe procese muzikore Nxënësi:

- këndon këngë me intonacion, ritëm dhe shqiptim të përshtatshëm;
- interpreton këngë individualisht dhe në grup;
- përdor zërin dhe instrumentet për realizimin e veprimtarive muzikore;
- krijon dhe performon fragmente të thjeshta muzikore;
- merr pjesë në koncerte dhe shfaqje;
- përmirëson performancën nëpërmjet ushtrimit dhe përsëritjes.

Kompetencat e fushës: interpretimi muzikor, realizimi i veprimtarisë muzikore, krijimi muzikor.

3. Historia, muzika dhe shoqëria Nxënësi:

- dëgjon dhe përshkruan muzikë të llojeve të ndryshme;
- lidh muzikën me emocionet dhe përvojat personale;
- kupton lidhjen e muzikës me artet e tjera;
- dallon muzikën si pjesë të kulturës dhe jetës shoqërore;
- shpreh mendime dhe vlerësime për krijime dhe interpretime muzikore.

Kompetencat e fushës: dëgjimi dhe vlerësimi muzikor, interpretimi i muzikës në kontekst kulturor dhe shoqëror.

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTIES SË LËNDËS MUZIKË KLASA IV

Java	Nr	Tematika	SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE				
			Periudha 1 14 javë x 1 orë = 14 orë Temat mësimore	Tematika	Periudha 2 11 javë x 1 orë = 11 orë Temat mësimore	Tematika	Periudha 3 10 javë x 1 orë = 10 orë Temat mësimore
I	1	Teknika dhe procese	Përsëritje nga klasa 3. Këngë të mësuara	Historia, muzika dhe shoqëria	Muzika dhe artet e tjera	Teknika dhe procese	Këngë“Njëshi dhe zeroja”
II	2	Historia, muzika dhe shoqëria	Përsëritje nga klasa 3. Muzika dhe emocioni	Teknika dhe procese	Këngë“O i vogël, o partizan”	Teknika dhe procese	Këngë“Njëshi dhe zeroja”
III	3	Teknika dhe procese	Këngë“Himni i flamurit”	Teknika dhe procese	Këngë“O i vogël, o partizan”	Historia, muzika dhe shoqëria	Krijim muzikor
IV	4	Teknika dhe procese	Këngë“Himni i flamurit”	Gjuha dhe komunikimi muzikor	Ritmi me 2, 3 dhe 4 goditje – krijim	Teknika dhe procese	Këngë“Lexo me mua”
V	5	Historia, muzika dhe shoqëria	Muzika dhe emocioni – dëgjim muzikor	Teknika dhe procese	Krijoj me muzikën	Teknika dhe procese	Këngë“Lexo me mua”
VI	6	Teknika dhe procese	Këngë“Kur shikoj një yll”	Teknika dhe procese	Këngë“Erdhi një dallëndyshe”	Gjuha dhe komunikimi muzikor	Ndërtojmë dhe luajmë me instrumentet ORF
VII	7	Teknika dhe procese	Këngë“Kur shikoj një yll”	Teknika dhe procese	Këngë“Erdhi një dallëndyshe”	Teknika dhe procese	Këngë“Sa herë vjen qershori”
VIII	8	Gjuha dhe komunikimi muzikor	Ritmi me 2-3-4 goditje	Gjuha dhe komunikimi muzikor	Instrumentet ORF	Teknika dhe procese	Këngë“Sa herë vjen qershori”

IX	9	Teknika dhe procese	Këngë“Nesër kur të rritem”	Gjuha dhe komunikimi muzikor	Krijoj me instrumentet ORF	Gjuha dhe komunikimi muzikor	Projekt: Koncert
X	10	Teknika dhe procese	Këngë“Nesër kur të rritem”	Historia, muzika dhe shoqëria	Projekt: Koncert	Teknika dhe procese	Performimi im ne shfaqjen e fundvitit"
XI	11	Teknika dhe procese	Këngë“Bleta dhe flutura”	Gjuha dhe komunikimi muzikor	Performim "Ritme të krijuara me 2-4 goditje		
XII	12	Gjuha dhe komunikimi muzikor	Projekt: Koncert				
XIII	13	Teknika dhe procese	Performimi "Kënga ime e dashur"				
	14	Teknika dhe procese	Këngë“Bleta dhe flutura”				

PLANIFIKIMI VJETOR

FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT
LËNDA: AFTESIM TEKNOLOGJIK PRAKTIK

KLASA IV

ORËT PËRKATËSE MËSIMORE TË TEMATIKAVE

Shkalla e dytë	Tekstilet dhe Mirëmbajtja	Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Gjithsej orë
Klasa e katërt	10	10	15	35 orë
Pesha specifike e orëve për secilën tematikë	29%	29%	42%	100%

SHPËRNDARJA E ORËVE PËR SECILËN TEMATIKË TË ÇDO PERIUDHE

Tematika	Periudha 1 Periudha 1 13 javë x 1 orë = 13 orë	Periudha 2 12 javë x 1 orë = 12 orë	Periudha 3 10 javë x 1 orë = 10 orë	Totali i orëve sipas tematikës
Tekstilet dhe Mirëmbajtja	2 orë	5 orë	3 orë	10 orë
Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	6 orë	1 orë	3 orë	10 orë
Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	6 orë	5 orë	4 orë	15 orë
Orë totale	13 orë	12 orë	10 orë	35 orë

KOMPETENCAT KYÇE – VJETORE

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

- Përshkruan proceset e punës dhe përdor fjalor të përshtatshëm teknik.
- Prezanton ide, skica dhe produkte të thjeshta të realizuara.

Kompetenca e të menduarit

- Analizon situata praktike dhe përzgjedh materiale, mjete dhe mënyra pune.
- Zgjidh probleme të thjeshta gjatë realizimit të produkteve dhe veprimtarive teknologjike.

Kompetenca e të nxënit

- Ndjek udhëzimet dhe hapat e punës.
- Përzgjedh materiale dhe mjete të përshtatshme për realizimin e detyrës.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

- Planifikon dhe realizon produkte e shërbime të thjeshta.
- Vlerëson përdorimin e materialeve, kohës dhe kostos.
- Tregon kujdes për mjedisin dhe përdorimin ekonomik të burimeve.

Kompetenca personale

- Punon në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme.
- Zbaton rregullat e higjienës dhe të sigurisë gjatë punës.

Kompetenca qytetare

- Bashkëpunon me të tjerët dhe respekton rregullat e punës në grup.
- Tregon përgjegjësi për mjedisin e përbashkët.

KOMPETENCAT E FUSHËS – VJETORE

Komunikimi grafik

- Interpreton skica dhe vizatime të objekteve të thjeshta teknike.
- Përdor skica të thjeshta për të paraqitur ide dhe objekte.

Strukturat dhe materialet teknologjike

- Përzgjedh dhe përdor materiale të ndryshme për realizimin e produkteve.
- Përdor mjete dhe vegla pune në mënyrë të përshtatshme.
- Realizon produkte sipas skicave, modeleve dhe teknikave të thjeshta.
- Vlerëson materialet dhe mënyrën e realizimit të produktit.

Teknologjia dhe veprimtaria ekonomike

- Planifikon hapat e punës.
- Vlerëson produktin përfundimtar sipas planit ose recetës.
- Merr parasysh kohën, materialet dhe kostot gjatë realizimit të veprimtarisë.

1. Tematika: GATIMI DHE RUAJTJA E USHQIMEVE

Kompetencat e fushës

- Eksploron lloje të ndryshme ushqimesh dhe mënyrat e përpunimit të tyre.
- Dallon ushqimet që ndihmojnë në një ushqyerje të shëndetshme.
- Lexon dhe ndjek një recetë të thjeshtë gatimi.
- Kryen procedura të thjeshta të parapërgatitjes dhe përpunimit të ushqimeve.
- Përdor në mënyrë të sigurt mjetet e punës.
- Përgatit, dekoron dhe shërben një asortiment të thjeshtë.
- Vlerëson produktin e realizuar sipas recetës.

Kompetencat kyçe më të lidhura: komunikimi dhe të shprehurit; të menduarit; të nxënit; për jetën dhe sipërmarrjen; personale.

2. Tematika: MIRËMBAJTJA E MJEDISIT SHTËPIAK DHE KOPSHTIT

Kompetencat e fushës

- Eksploron objekte dhe mjedise të ndryshme të shtëpisë dhe kopshtit.
- Identifikon mjetet që përdoren për mirëmbajtjen dhe pastrimin.
- Harton skica të thjeshta për arredimin e mjedisit.
- Zbaton rregulla të thjeshta të ndriçimit, hapësirës dhe funksionalitetit.
- Realizon veprimtari të thjeshta për mirëmbajtjen e shtëpisë dhe kopshtit.
- Vlerëson materialet, kohën dhe kostot e mirëmbajtjes.
- Vlerëson mjedisin e skicuar ose dekoruar individualisht dhe në grup.

Kompetencat kyçe më të lidhura: të menduarit; të nxënit; për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin; personale; qytetare.

3. Tematika: TEKSTILET DHE MIRËMBAJTJA

Kompetencat e fushës

- Dallon lloje të ndryshme tekstilesh dhe materialesh konfeksioni.
- Identifikon aksesorët dhe mënyrën e përdorimit të tyre.
- Përzgjedh materialet dhe mjetet e nevojshme për qepje me dorë.
- Përdor në mënyrë të sigurt gjilpërën, fillin, pëlhurën dhe aksesorët.
- Realizon qepje të thjeshta me dorë.
- Realizon ildisje, kthim pale dhe qepje kopsash.
- Krijon produkte të thjeshta duke ndjekur hapat e punës.
- Vlerëson produktin e realizuar dhe cilësinë e punës.

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTIES SË LËNDËS AFTËSIM TEKNOLOGJIK PRAKTIK IV

Java	Nr	Tematika	SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE				
			Periudha 1 13 javë x 1 orë = 13 orë Temat mësimore	Tematika	Periudha 2 12 javë x 1 orë = 12 orë Temat mësimore	Tematika	Periudha 3 10 javë x 1 orë = 10 orë Temat mësimore
I	1	Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	Mirëmbajtja e mjedisit shtëpiak (higjiena)	Tekstilet dhe Mirëmbajtja	Tekstilet	Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	Veglat/mjetet për mirëmbajtjen e kopshtit
II	2	Tekstilet dhe Mirëmbajtja	Thurjet e tekstileve	Tekstilet dhe Mirëmbajtja	Ildisja e rrobave	Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	Mjetet për mirëmbajtjen e shtëpisë
III	3	Tekstilet dhe Mirëmbajtja	Fibrat natyrore, artificiale dhe sintetike	Tekstilet dhe Mirëmbajtja	Ildisja e rrobave	Tekstilet dhe Mirëmbajtja	Skicimi
IV	4	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Vakti ushqimor	Tekstilet dhe Mirëmbajtja	Kthimi i palës	Tekstilet dhe Mirëmbajtja	Prerja sipas kallëpit
V	5	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Ushqime të gatshme	Tekstilet dhe Mirëmbajtja	Kthimi i palës	Tekstilet dhe Mirëmbajtja	Qepje me dorë
VI	6	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Ushqime të gatuara	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Gatimi me zierje/avull	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Gatimi me skuqje
VII	7	Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	Mjedisi shtëpiak	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Gatimi me zierje/avull	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Gatimi me skuqje
VIII	8	Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	Materiale/objekte për përdorim shtëpiak	Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	Projekt "Unë jam një kuzhinier/ kuzhiniere e mirë"	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Gatimi në zgarë
IX	9	Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	Mjedisi i kopshtit	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Gatimi me pjekje	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Gatimi në zgarë
X	10	Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	Materiale/objekte për përdorim kopshtarie	Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve	Gatimi me pjekje	Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit	Prezantim “Arredimi i dhomës time"

XI	**11**	**Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve**	**Ruajtja e ushqimeve**	**Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve**	**Prezantim "Panairi i ushqimeve të gatuara me shije"**		
XII	**12**	**Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve**	**Recetë gatimi për një ushqyerje të shëndetshme**				
XIII	**13**	**Gatimi dhe ruajtja E ushqimeve**	**Prezantim "Servirja e ushqimeve të shëndetshme"**				
	14	**Mirëmbajtja e Mjedisit shtëpiak, Kopshtit**	**Mirëmbajtja e kopshtit /oborrit të shkollës**				

PLANIFIKIMI VJEOR

FUSHA: TIK DHE TEKNOLOGJI

LËNDA: TIK IV

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE SIPAS KOMPETENCAVE/ TEMATIKAVE

35 javë x 1 orë = 35 orë

Nr.	Tematika – TIK 4	Numri i orëve
1	**Bota e kompjuterit**	**8 orë**
2	**Përpunimi digjital i të dhënave**	**9 orë**
3	**Kreativiteti dhe programimi**	**7 orë**
4	**Kërkimi në web/internet**	**7 orë**
5	**Siguria në internet dhe siguria e të punuarit në kompjuter**	**4 orë**
	GJITHSEJ	**35 orë**

Shpërndarja e orëve sipas periudhave

Nr.	Tematika	Periudha I Shtator–Dhjetor 14 jave x 1 ore =14 orë	Periudha II Janar–Mars 11 jave x 1 ore =11 orë	Periudha III Prill–Qershor 10 jave x 1 ore =10 orë	Gjithsej
1	Bota e kompjuterit	8	–	–	8
2	Përpunimi digjital i të dhënave	6	3	–	9
3	Kreativiteti dhe programimi	–	7	–	7
4	Kërkimi në web/internet	–	1	6	7
5	Siguria në internet dhe siguria e të punuarit në kompjuter	–	–	4	4
	TOTALI	14 orë	11 orë	10 orë	35 orë

Kompetencat kyçe – TIK 4, vjetore

1. **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**
    - Komunikon dhe prezanton informacion duke përdorur mjete digjitale.
    - Përdor terminologji të thjeshtë të TIK-ut gjatë veprimtarive.
2. **Kompetenca e të menduarit**
    - Zgjidh situata të thjeshta problemore gjatë përdorimit të kompjuterit.
    - Përzgjedh dhe organizon informacionin sipas qëllimit.
3. **Kompetenca e të nxënit**
    - Përdor njohuritë dhe aftësitë digjitale për të realizuar detyra.
    - Ndjek udhëzime dhe përmirëson punën nëpërmjet ushtrimit praktik.
4. **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**
    - Planifikon dhe realizon produkte të thjeshta digjitale.
    - Përdor teknologjinë për zgjidhjen e detyrave të jetës së përditshme.
5. **Kompetenca personale**
    - Punon në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme me pajisjet digjitale.
    - Respekton rregullat e përdorimit të kompjuterit.
6. **Kompetenca qytetare**
    - Bashkëpunon dhe respekton të tjerët gjatë veprimtarive me teknologjinë.
    - Tregon përgjegjësi gjatë komunikimit dhe përdorimit të internetit.
7. **Kompetenca digjitale**
    - Përdor kompjuterin, programe të thjeshta dhe internetin për të krijuar, përpunuar dhe kërkuar informacion.
    - Zbaton rregullat bazë të sigurisë dhe privatësisë në mjedisin digjital.

Kompetencat e fushës sipas tematikave

1. Bota e kompjuterit – 8 orë

Nxënësi:

- Identifikon pjesët kryesore të kompjuterit dhe shpjegon funksionet e tyre.
- Dallon pajisjet **hardware** nga programet **software**.
- Përdor në mënyrë të drejtë ndezjen dhe fikjen e kompjuterit.
- Kupton rëndësinë e kompjuterit dhe zbaton rregullat bazë të kujdesit për pajisjet dhe shëndetin.

Kompetencat kryesore të fushës: njohja dhe përdorimi i TIK-ut; konceptet teknologjike; përdorimi i sigurt dhe i përgjegjshëm.

2. Përpunimi digjital i të dhënave – 9 orë

Nxënësi:

- Krijon dhe ruan dokumente të thjeshta në **Word**.
- Përdor tastierën dhe komandat bazë për hedhjen dhe përpunimin e tekstit.
- Formatizon tekstin duke ndryshuar llojin, madhësinë dhe paraqitjen e tij.
- Përdor komandat **Cut, Copy, Paste, Undo, Redo, Bold, Italic, Underline** dhe komandat bazë të paragrafit.
- Krijon një produkt të thjeshtë digjital sipas një detyre të dhënë.

Kompetencat kryesore të fushës: përpunimi digjital i informacionit; krijimi i përmbajtjes digjitale; përdorimi praktik i programeve.

3. Kreativiteti dhe programimi – 7 orë

Nxënësi:

- Përdor programin **Paint** për të krijuar vizatime të thjeshta.
- Përdor mjetet e vizatimit, ngjyrosjes, përzgjedhjes dhe shkrimit.
- Vizaton dhe ngjyros forma gjeometrike dhe fut objekte në krijimet e veta.
- Ruajnë dhe përpunon krijimet e realizuara.
- Shpreh ide dhe kreativitet nëpërmjet produkteve digjitale.

Kompetencat kryesore të fushës: kreativiteti dhe krijimi digjital; zgjidhja e problemeve; përdorimi krijues i teknologjisë.

4. Kërkimi në web/internet – 7 orë

Nxënësi:

- Shpjegon në mënyrë të thjeshtë çfarë është interneti.
- Dallon faqen web, website-in dhe shfletuesin.
- Kryen kërkime të thjeshta në internet për të gjetur informacion.
- Lundron ndërmjet faqeve të ndryshme web.
- Njeh mënyra të komunikimit në internet, përfshirë **e-mail-in**.
- Përdor informacionin e gjetur për realizimin e një produkti të thjeshtë.

Kompetencat kryesore të fushës: kërkimi dhe gjetja e informacionit; komunikimi digjital; përzgjedhja dhe përdorimi i informacionit.

5. Siguria në internet dhe siguria e të punuarit në kompjuter – 4 orë

Nxënësi:

- Zbaton rregullat bazë për lundrim të sigurt në internet.
- Identifikon disa nga rreziqet që mund të hasë gjatë përdorimit të internetit.
- Kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave personale dhe privatësisë.
- Njeh rrezikun e viruseve dhe mënyrat bazë të mbrojtjes së kompjuterit.
- Përdor teknologjinë në mënyrë të sigurt, të përgjegjshme dhe etike.

Kompetencat kryesore të fushës: siguria digjitale; mbrojtja e të dhënave dhe pajisjeve; përdorimi etik dhe i përgjegjshëm i teknologjisë.

PLANIFIKIMI VJETOR TIK 4

Nr.	Tematika	PERIUDHA I – Shtator–Dhjetor 14 javë × 1 orë = 14 orë	Tematika	PERIUDHA II – Janar–Mars 11 javë × 1 orë = 11 orë	Tematika	PERIUDHA III – Prill–Qershor 10 javë × 1 orë = 10 orë
1	Bota e kompjuterit –	Kompjuteri dhe rëndësia e tij	Përpunimi digjital i të dhënave –	Formatimi i tekstit me komandat Bold, Italic, Underline	Kërkimi në web/internet –	Faqja web dhe website
2		Kompjuteri dhe shëndeti ynë		Komandat e grupit Paragraph		– Shfletuesit e internetit
3		Llojet e kompjuterave dhe kujdesi për kompjuterin		Projekt: “Kompjuteri dhe njeriu”		– Kërkimi në internet
4		Pjesët e kompjuterit	Kreativiteti dhe programimi –	Vizatimi në kompjuter		– Lidhjet mes faqeve të ndryshme të web-it
5		Të ndezim dhe të fikim kompjuterin		– Mjetet e vizatimit në programin Paint		Komunikimi në internet (e-mail)
6		– Si punon kompjuteri		– Mjetet e ngjyrosjes dhe përzgjedhjes në Paint		– Projekt: “Krijim posteri”
7		Dallimi mes pjesëve hardware dhe software	Kreativiteti dhe programimi	– Mjetet e shkrimit dhe ruajtja e dokumentit në Paint	Siguria në internet dhe siguria e të punuarit në kompjuter	– Lundrimi i sigurt në internet
8	–	Projekt: “Programet e kompjuterit”		Vizatimi dhe ngjyrosja e formave gjeometrike		Mbrojtja e kompjuterit nga viruset
9	Përpunimi digjital i të dhënave –	Njohja me programin Word		– Futja e objekteve në vizatim		– Projekt
10		Krijimi i një dokumenti të ri në Word		Projekt: “Historia ime”		– Projekt
11		Hedhja e të dhënave dhe përdorimi i tastierës	Kërkimi në web/internet –	Ç’është interneti?		—
12		Tastet Esc, Ctrl, Tab të tastierës			—	—
13		– Përgatitja e tekstit me lloje			—	—

		dhe madhësi të ndryshme				
14		**– Komandat Cut/Copy/Paste dhe Undo/Redo**			**—**	**—**

PLANIFIKIMI VJETOR

FUSHA: EDUKIM FIZIK, SPORT DHE SHENDET

LËNDA: EDUKIM FIZIK,SPORT DHE SHËNDET V

KLASA IV

SHKALLA II

Struktura mësimore për edukimin fizik, sport dhe shëndet
35 javë x 3 orë/java = 105 orë
Periudha 1 14 javë x 3 orë = 42 orë
Periudha 2 11javë x 3 orë = 33 orë
Periudha 3 10 javë x 3 orë = 30 orë

Orë të sugjeruara për çdo tematikë

Tematika	Klasa IV – Orë vjetore	Pesha
Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	45 orë	43%
Veprimtari (lojëra) parasportive	40 orë	38%
Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	20 orë	19%
GJITHSEJ	105 orë	100%

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTIES SË LËNDËS EDUKIM FIZIK ,SPORT DHE SHENDET

Tematika	Periudha I 14 javë	Periudha II 11 javë	Periudha III 10 javë	Gjithsej
Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	20 orë	13 orë	12 orë	45 orë
Veprimtari (lojëra) parasportive	15 orë	14 orë	11 orë	40 orë
Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	7 orë	6 orë	7 orë	20 orë
GJITHSEJ	42 orë	33 orë	30 orë	105 orë

KOMPETENCAT KYÇE – KLASA IV

1. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit Nxënësi:

- komunikon gjatë lojërave dhe veprimtarive fizike;
- shpreh mendime dhe përjetime gjatë veprimtarive;
- dëgjon dhe respekton udhëzimet;
- bashkëpunon dhe komunikon me shokët gjatë lojës;
- përdor terminologji të thjeshtë të edukimit fizik.

2. Kompetenca e të menduarit Nxënësi:

- zgjedh mënyra të përshtatshme për realizimin e detyrave lëvizore;
- dallon pozicionet e sakta dhe të pasakta të trupit;
- zgjidh situata të thjeshta që krijohen gjatë lojës;
- përshtat lëvizjet sipas situatës;
- krijon variante të thjeshta të lojërave lëvizore.

3. Kompetenca e të nxënit Nxënësi:

- zbaton udhëzimet për realizimin e ushtrimeve;
- përmirëson aftësitë lëvizore nëpërmjet ushtrimit;
- përdor njohuritë e marra në situata të reja;
- vlerëson realizimin e detyrave të thjeshta lëvizore;
- kupton rëndësinë e aktivitetit fizik për shëndetin.

4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin Nxënësi:

- merr pjesë aktivisht në veprimtari fizike individuale dhe në grup;
- zbaton rregullat e sigurisë;
- kujdeset për mjedisin ku zhvillohet aktiviteti fizik;
- përdor me përgjegjësi mjetet sportive;
- lidh aktivitetin fizik me një mënyrë jetese të shëndetshme.

5. Kompetenca personale Nxënësi:

- kujdeset për shëndetin dhe higjienën personale;
- kontrollon sjelljen dhe emocionet gjatë lojës;
- tregon vetëbesim gjatë veprimtarive fizike;
- respekton aftësitë dhe dallimet individuale;
- demonstron qëndrime të drejta të trupit.

6. Kompetenca qytetare Nxënësi:

- respekton rregullat e lojës;
- bashkëpunon me shokët;
- respekton kundërshtarin;
- pranon rezultatin e lojës;
- demonstron sjellje të drejtë dhe fair-play;
- kujdeset për mjedisin e shkollës dhe komunitetit.

7. Kompetenca digjitale Nxënësi:

- përdor, me udhëzim, burime të thjeshta digjitale që lidhen me aktivitetin fizik dhe shëndetin;
- përdor teknologjinë për të marrë informacion të thjeshtë për aktivitetin fizik;
- respekton rregullat e përdorimit të sigurt të teknologjisë.

KOMPETENCAT E FUSHËS – KLASA IV

Shfaq aftësi lëvizore në përshtatje me situata të ndryshme lëvizore e sportive Nxënësi:

- kryen lëvizje lokomotore: ecje, vrapim dhe kërcim;
- kryen lëvizje jolokomotore: përkulje, shtrirje, kthim, rrotullim dhe ekuilibrim;
- kryen lëvizje manipulative me mjete të ndryshme;
- kombinon lëvizje të ndryshme gjatë ushtrimeve dhe lojërave;
- demonstron koordinim, shpejtësi, ekuilibër dhe orientim;
- përshtat lëvizjet sipas situatës së krijuar.

Ndërvepron me të tjerët në situata të ndryshme lëvizore e sportive Nxënësi:

- bashkëpunon me partnerin dhe grupin;
- zbaton rregullat e lojërave;
- përdor elemente të thjeshta teknike në lojërat parasportive;
- respekton shokët dhe kundërshtarin;
- demonstron fair-play;
- merr pjesë aktivisht në lojëra dhe veprimtari sportive.

Përshtat një stil jete aktiv e të shëndetshëm

Nxënësi:

- kupton rëndësinë e aktivitetit fizik për shëndetin;
- zbaton rregullat bazë të higjienës personale;
- dallon qëndrimet e drejta dhe të gabuara të trupit;
- kupton rëndësinë e ushqyerjes së shëndetshme;
- zbaton rregulla të thjeshta për parandalimin e dëmtimeve;
- kujdeset për mjedisin;
- zhvillon qëndrime pozitive ndaj aktivitetit fizik dhe mirëqenies.

KOMPETENCAT E FUSHËS SIPAS TEMATIKAVE

1. EDUKIM NËPËRMJET VEPRIMTARIVE FIZIKE Nxënësi:

- kryen kombinime të thjeshta lëvizore me pjesë të ndryshme të trupit;
- kryen ecje, vrapime, kërcime dhe hedhje;
- demonstron ekuilibër statik dhe dinamik;
- kryen ushtrime të thjeshta gjimnastikore;
- demonstron koordinim dhe orientim në hapësirë;
- kryen elemente bazë të atletikës;
- merr pjesë në lojëra lëvizore dhe popullore;
- përshtat lëvizjet sipas detyrës së dhënë.

2. VEPRIMTARI (LOJËRA) PARASPORTIVE DHE SPORTIVE Nxënësi:

- kryen elemente të thjeshta të lojërave parasportive;
- demonstron udhëheqje, pasim, pritje dhe gjuajtje të topit;
- zbaton rregulla të thjeshtuara të lojës;
- kombinon lëvizjet bazë në situata loje;
- bashkëpunon me shokët e skuadrës;
- respekton kundërshtarin;
- zbaton parimet e fair-play-t;
- merr pjesë në lojëra të thjeshtuara të futbollit, basketbollit, volejbollit dhe hendbollit.

3. EDUKIM NË SHËRBIM TË SHËNDETIT, MIRËQENIES DHE KOMUNITETIT Nxënësi:

- kupton lidhjen ndërmjet aktivitetit fizik dhe shëndetit;
- dallon qëndrimet e sakta dhe të pasakta të trupit;
- zbaton rregullat e higjienës personale;
- identifikon ushqime që ndihmojnë në një ushqyerje të shëndetshme;
- respekton rregullat e sigurisë gjatë aktivitetit fizik;
- identifikon mënyra të thjeshta për parandalimin e dëmtimeve;
- kujdeset për mjedisin;
- bashkëpunon dhe respekton të tjerët;
- zhvillon zakone për një mënyrë jetese aktive dhe të shëndetshme.

FUSHA: EDUKIM FIZIK ,SPORT DHE SHENDET **LËNDA: EDUKIM FIZIK ,SPORT DHE SHËNDET I V**

Java	Nr	Tematika	SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE				
			Periudha 1 14 javë x 3 orë = 42orë Temat mësimore 40orë Projekt 1orë Testim 1 orë	Tematika	Periudha 2 11 javë x 3 orë = 33 orë Temat mësimore 31 orë Projekt 1 orë Testim 1 orë	Tematika	Periudha 3 10 javë x 3 orë = 30orë Temat mësimore 28orë Projekt 1orë Testim 1 orë
1	1	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Matje antropometrike	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Futboll – udhëheqja e topit me pjesë të ndryshme të këmbës	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Lojëra koordinative me objekte
2	2	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Ushtrime gjimnastikore – qëndrime dhe lëvizje bazë	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Futboll – pasim dhe pritje e topit	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Lojëra për ekuilibrin dhe orientimin
	3	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Atletikë – ushtrime të përgjithshme përgatitore	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Futboll – gjuajtje në portë	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Cirkuit lëvizor me elemente koordinimi
3	4	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – udhëheqja e topit	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Futboll – stafetë me udhëheqje, pasim dhe gjuajtje	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Vrapim 10×5 m me ndryshim drejtimi
	5	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Lojëra për ekuilibrin dhe orientimin	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Futboll – vendosja e lojtarëve dhe rregullat bazë	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Vrapim shpejtësie 10–20–30–40 m
4	6	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – pasim dhe pritje e topit	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Futboll – lojë mësimore me numër të reduktuar lojtarësh	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Stafetë shpejtësie

	7	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Cirkuit lëvizor me elemente koordinimi	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Atletikë – kalim i pengesave të ulëta	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Kërcime ritmike me litar
5	8	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – gjuajtje në portë	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Atletikë – vrapim ndërmjet pengesave	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Kërcime mbi pengesa – kombinime lëvizore
	9	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Vrapim 10 × 5 m me ndryshim drejtimi	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Atletikë – kërcim së gjati me vrull	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Kërcim së gjati – përpunim teknik
6	10	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – stafetë me top	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Atletikë – hedhje me fshikullim	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Hedhje në largësi dhe saktësi
	11	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Vrapim shpejtësie 10–20–30–40 m	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Atletikë – shtytje e topit	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Basketboll – lojë në hapësirë të reduktuar
7	12	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – rregullat bazë	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Stafetë atletike – vrapim, kërcim dhe hedhje	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Basketboll – sulm dhe mbrojtje të thjeshtë
	13	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Stafetë shpejtësie	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Gjimnastikë – rreshtime dhe kolonë	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Volejboll – pasime me partnerin
8	14	Veprimtari parasportive dhe sportive	Futboll – lojë e thjeshtuar	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	Gjimnastikë – kthime dhe zhvendosje	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	Volejboll – lojë në hapësirë të reduktuar
	15	Edukim nëpërmjet veprimtarive	Kalim i pengesave të ulëta	Edukim nëpërmjet veprimtarive	Gjimnastikë – vertikale mbi shpatulla	Veprimtari (lojëra) parasportive	Hendboll – lojë në hapësirë të reduktuar

		fizike		**fizike**		dhe sportive	
9	**16**	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Kërcime ritmike me litar**	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Gjimnastikë – përpunim i elementeve akrobatike**	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	**Hendboll – sulm dhe mbrojtje të thjeshtë**
	17	**Veprimtari parasportive dhe sportive**	**Basketboll – elementet bazë**	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Gjimnastikë – ecje mbi stol dhe baraspeshim**	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	**Futboll – kontroll dhe udhëheqje e topit**
10	**18**	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Cirkuit gjimnastikor**	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Gjimnastikë – ushtrime për lëvizshmërinë e artikulacioneve**	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	**Futboll – lojë në hapësirë të reduktuar**
	19	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Vrapim ndërmjet pengesave**	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Lojëra lëvizore – përshtatje dhe krijim lojërash të reja**	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	**Lojëra parasportive – zbatim i rregullave dhe fair-play**
11	**20**	**Veprimtari parasportive dhe sportive**	**Basketboll – driblim**	**Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive**	**Lojë popullore/tradicionale – zbatim i rregullave**	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	**Gara sportive me elementet e mësuara**
	21	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Kërcime mbi pengesa**	**Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive**	**Lojë popullore – përpunim i skemave lëvizore**	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	**Marshim në natyrë – rregullat dhe siguria**
12	**22**	**Veprimtari parasportive dhe sportive**	**Basketboll – pasim me dy duar**	**Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive**	**Basketboll – kombinim driblim, pasim, gjuajtje**	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	**Orientim në natyrë dhe respekt për mjedisin**
	23	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Kërcim së gjati me vrull**	**Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive**	**Volejboll – kombinim pasim dhe shërbim**	Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive	**Veprimtari sportive ndihmëse – badminton/lojë me raketë**

13	**24**	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Kërcim së gjati – përpunim teknik**	**Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive**	**Hendboll – kombinim driblim, pasim, gjuajtje**	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	**Mirëqenia fizike, mendore, emocionale dhe sociale**
	25	**Veprimtari parasportive dhe sportive**	**Basketboll – gjuajtje në kosh**	**Veprimtari (lojëra) parasportive dhe sportive**	**Futboll – kombinim udhëheqje, pasim, gjuajtje**	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	**Shoqëria dhe shëndeti – bashkëpunimi dhe respekti**
14	**26**	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Ushtrime koordinative**	**Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit**	**Sporti dhe shëndeti – përfitimet e aktivitetit fizik**	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	**Përdorimi i sigurt i medikamenteve**
	27	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Hedhje me fshikullim**	**Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit**	**Mjedisi dhe shëndeti – ajri, uji dhe dielli**	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	**Higjiena e mjedisit në shkollë dhe komunitet**
15	**28**	**Veprimtari parasportive dhe sportive**	**Volejboll – elementet bazë**	**Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit**	**Qëndrimi i drejtë i trupit dhe shtylla kurrizore**	Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit	**Projekt: Unë jetoj shëndetshëm**
	29	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Hedhje në largësi dhe saktësi**	**Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit**	**Siguria dhe parandalimi i dëmtimeve gjatë sportit**	Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike	**Lojëralëvizore:**
16	**30**	**Edukim nëpërmjet veprimtarive**	**Ekuilibër statik dhe dinamik**	**Edukim në shërbim të shëndetit,**	**Ndihma e parë në dëmtime të lehta sportive**	Edukim nëpërmjet veprimtarive	**Vlerësim përmbledhës i arritjeve vjetore**

		fizike		**mirëqenies dhe komunitetit**		fizike	
	31	**Veprimtari parasportive dhe sportive**	**Lojëra koordinative me objekte**	**Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit**	**Projekt/veprimtari: Rëndësia e aktivitetit fizik**		
17	**32**	**Veprimtari parasportive dhe sportive**	**Stafetë me vrapim dhe kërcim**	**Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit**	**Vlerësim portofoli**		
	33	**Edukim në shërbim të shëndetit**	**Aktiviteti fizik dhe shëndeti**	**Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike**	**Vlerësim i arritjeve të periudhës II**		
18	**34**	**Edukim në shërbim të shëndetit**	**Grupet ushqimore**				
	35	**Edukim në shërbim të shëndetit**	**Vakti i ekuilibruar**				
19	**36**	**Edukim në shërbim të shëndetit**	**Higjiena personale**				
	37	**Edukim në shërbim të shëndetit**	**Qëndrimi i drejtë i trupit**				
20	**38**	**Edukim në shërbim të shëndetit**	**Siguria gjatë aktivitetit fizik**				

	39	**Edukim në shërbim të shëndetit**	**Fair-play dhe respekti**				
30	**40**	**Veprimtari parasportive dhe sportive**	**Lojë tradicionale/popullore**				
	41	**Edukim në shërbim të shëndetit, mirëqenies dhe komunitetit**	**Projekt/veprimtari: Lojëra tradicionale**				
31	**42**		**Detyre permbledhese**				

PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS KURRIKULËS SË RE

FUSHA: ART

LËNDA: KËRCIM

35 javë × 0,5 orë/javë = 17,5 orë

Nr.	Tematika	Gjithsej
1	**Gjuha dhe komunikimi i kërcimit**	**4 orë**
2	**Teknika dhe proceset e kërcimit**	**9,5 orë**
3	**Historia, kërcimi dhe shoqëria**	**4 orë**
	TOTALI	**17,5 orë**

PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS KURRIKULËS SË RE

Tematikat	Periudha I 14 javë × 0,5 = 7 orë	Periudha II 11 javë × 0,5 = 5,5 orë	Periudha III 10 javë × 0,5 = 5 orë	Gjithsej
Gjuha dhe komunikimi i kërcimit	2 orë	1 orë	1 orë	**4 orë**
Teknika dhe proceset e kërcimit	4 orë	3 orë	3 orë	**10 orë**
Historia, kërcimi dhe shoqëria	1 orë	2 orë	1 orë	**4 orë**
Gjithsej	**7 orë**	**5,5 orë**	**5 orë**	**17,5 orë**

Kompetencat kyçe – vjetore

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

- Shpreh ide, emocione dhe përvoja nëpërmjet lëvizjes dhe kërcimit.
- Komunikon me të tjerët përmes gjuhës së trupit dhe lëvizjes.

Kompetenca e të menduarit

- Krijon kombinime të thjeshta lëvizore.
- Përshtat lëvizjet me ritmin, hapësirën dhe muzikën.

Kompetenca e të nxënit

- Vëzhgon, imiton dhe përvetëson hapa dhe lëvizje të reja.
- Përmirëson performancën përmes ushtrimit.

Kompetenca personale

- Zhvillon koordinimin, vetëbesimin dhe kontrollin e trupit.
- Shpreh emocionet në mënyrë krijuese.

Kompetenca qytetare

- Bashkëpunon në çift dhe në grup.
- Respekton kulturën dhe traditat e kërcimit.

Kompetenca digjitale

- Përdor materiale audio/video të përshtatshme për të vëzhguar dhe mësuar kërcime.

Kompetencat e fushës sipas 3 tematikave

Gjuha dhe komunikimi i kërcimit

- Përdor trupin dhe lëvizjen si mjet komunikimi.
- Dallon dhe zbaton ritmin, drejtimin, hapësirën dhe dinamikën.

- Shpreh ide dhe emocione përmes lëvizjeve.
- Krijon kombinime të thjeshta lëvizore.

Teknika dhe procese të kërcimit

- Realizon qëndrime, hapa, kthime dhe lëvizje të thjeshta.
- Koordinon lëvizjet e trupit me muzikën.
- Kombinon lëvizje në sekuenca të shkurtra.
- Performon individualisht, në çift dhe në grup.
- Vlerëson dhe përmirëson interpretimin e vet.

Historia, kërcimi dhe shoqëria

- Njeh kërcimin si pjesë të kulturës dhe traditës.
- Njeh dhe interpreton elemente të thjeshta të valleve popullore shqiptare.
- Dallon kërcime nga kultura të ndryshme.
- Respekton dhe vlerëson trashëgiminë kulturore përmes kërcimit.

Kompetencat sipas periudhave

Periudha I – Kompetenca kyçe: komunikimi dhe të shprehurit; të menduarit; të nxënit; personale.
Kompetenca të fushës: përdor trupin për të komunikuar; dallon ritmin dhe hapësirën; mban qëndrim të përshtatshëm; realizon hapa, kthime dhe kombinime të thjeshta; krijon një sekuencë të shkurtër; kupton rolin e kërcimit në festa dhe jetën shoqërore.

Periudha II – Kompetenca kyçe: komunikimi dhe të shprehurit; të menduarit; personale; qytetare.
Kompetenca të fushës: koordinon lëvizjet me ritmin; realizon lëvizje në çift dhe në grup; krijon sekuenca të shkurtra; njeh elemente të valleve popullore shqiptare; realizon hapa të thjeshtë tradicionalë; bashkëpunon gjatë performimit.

Periudha III – Kompetenca kyçe: komunikimi dhe të shprehurit; të menduarit; personale; qytetare; të nxënit.
Kompetenca të fushës: shpreh emocione përmes lëvizjes; kombinon hapa, kthime dhe ritme; krijon dhe performon një kërcim në grup; njeh kërcime nga kultura të ndryshme; vlerëson performancën e vet dhe të të tjerëve.

SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS: KËRCIM 3

Nr	Tematika	SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE				
		Periudha 1 **14javë x 0,5 orë = 7 orë** **Temat mësimore**	**Tematika**	**Periudha 2** **11 javë x 0,5 orë = 6 orë** **Temat mësimore**	**Tematika**	**Periudha 3** **10javë x 0,5 orë = 5 orë** **Temat mësimore**
1	**Gjuha dhe komunikimi**	Trupi dhe lëvizja në hapësirë	Gjuha dhe komunikimi i kërcimit	Ritmi, drejtimi dhe dinamika e lëvizjes	Gjuha dhe komunikimi i kërcimit	Shprehja e emocioneve përmes lëvizjes
2	**Gjuha dhe komunikimi**	Lëvizje sipas ritmit dhe muzikës	Teknika dhe procese të kërcimit	Hapa dhe lëvizje të koordinuara me muzikën	Teknika dhe procese të kërcimit	Kombinim ritmik me hapa, kthime dhe lëvizje
3	**Teknika dhe proceset**	Qëndrimi i trupit dhe pozicionet bazë	Teknika dhe procese të kërcimit	Lëvizje në çift dhe në grup	Teknika dhe procese të kërcimit	Kërcim krijues në grup
4	**Teknika dhe proceset**	Hapa të thjeshtë në ritëm	Teknika dhe procese të kërcimit	Krijojmë një sekuencë të shkurtër kërcimi	Historia, kërcimi dhe shoqëria	Valle dhe kërcime nga kultura të ndryshme
5	**Teknika dhe proceset**	Ecje, kthime dhe kombinime lëvizore	Historia, kërcimi dhe shoqëria	Njohim vallet popullore shqiptare	Teknika dhe procese të kërcimit	Performanca ime – kërcim i përgatitur në grup
6	**Teknika dhe proceset**	Krijoj një kombinim të thjeshtë lëvizjesh	Historia, kërcimi dhe shoqëria	Hapa të thjeshtë të një valleje popullore		
7	Historia, kërcimi dhe shoqëria	Kërcimi në jetën dhe festat tona				

PLANIFIKIMI VJETOR

FUSHA: EKSTRAKURRIKULARE

LËNDA: KURRIKUL ME ZGJEDHJE

KLASA IV

35javë x 1orë = 35 orë

Shkalla e pare	Periudha e pare 14javë x 1 orë	Periudha e dytë 12 javë x 1 orë	Peiudha e tretë 9 javë x 1 orë	Gjithsej
Klasa e dytë	14orë	12 orë	9 orë	35 orë
Pasha specifike ne %	37%	34%	29%	100%

KURRIKULA ME ZGJEDHJE V

Rezultatet e të nxënit të kompetencave kyçe

Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit

Nxënësi:

- dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutime me fjali të thjeshta për tema të njohura;
- identifikon personazhet kryesore të një tregimi ose filmi;
- shkruan një kartolinë të shkurtër, një mesazh ose një urim.

Kompetenca e të menduarit

Nxënësi:

- identifikon personazhet, kohën, vendin dhe elemente të tjera të një situate ose teksti;
- shpreh mendimin e vet pro ose kundër për një qëndrim, mendim apo sjellje të shfaqur në klasë, shkollë ose jashtë saj.

Kompetenca e të nxënit

Nxënësi:

- ndjek udhëzimet e dhëna për realizimin e një veprimi ose detyre;
- pyet dhe përgjigjet për tema nga jeta e përditshme duke përdorur një fjalor të thjeshtë;
- grumbullon dhe klasifikon materialet e punës së vet për përgatitjen dhe pasurimin e portofolit personal.

Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin

Nxënësi:

- përgatit një plan të thjeshtë për realizimin e aktiviteteve, duke përcaktuar kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme;
- identifikon burimet dhe materialet e nevojshme dhe i përdor në mënyrë të përshtatshme për realizimin e një detyre ose aktiviteti në klasë, shkollë apo shtëpi.

Kompetenca personale

Nxënësi:

- bashkëpunon me të tjerët, pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta, për arritjen e një qëllimi të përbashkët;
- merr pjesë aktive në projekte dhe veprimtari të përbashkëta në klasë, shkollë dhe jashtë saj.

Kompetenca qytetare

Nxënësi:

- përcakton rregullat e punës në grup në bashkëpunim me anëtarët e tij;
- shpreh mendimin e vet dhe respekton mendimet e të tjerëve duke i dëgjuar në mënyrë aktive;
- bashkëpunon me anëtarët e grupit për marrjen e vendimeve dhe përfundimin e një aktiviteti të caktuar.

Kompetenca digjitale

Nxënësi:

- përdor mjete audiovizuale për të marrë informacion;
- identifikon personazhet, kohën dhe vendin në një material të shkurtër të dëgjuar ose të parë përmes mjeteve audiovizuale.

PLANIFIKIMI I TEMAVE SIPAS PERIUDHAVE

Nr	Shtator –dhjetor 14 javë	Nr	Janar –mars 12 javë	Nr	Prill – qershor 9 javë
1	Struktura e një fjalie	1	Emri dhe kuptimi i tij	1	Materialet dhe vetitë e tyre
2	Struktura e një fjalie	2	Emri dhe kuptimi i tij	2	Kuptimi për foljen, koha, zgjedhimi
3	Krahasimi, renditja dhe rrumbullakimi i numrave natyrorë	3	Këndet, figurat dhe trupat gjeometrikë	3	Kuptimi për foljen, koha, zgjedhimi
4	Krahasimi, renditja dhe rrumbullakimi i numrave natyrorë	4	Këndet, figurat dhe trupat gjeometrikë	4	Kuptimi për thyesën
5	Pjesët e bimës dhe funksionet e tyre	5	Gjallesat dhe jogjallesat grupimi	5	Kuptimi për thyesën
6	Pjesët e bimës dhe funksionet e tyre	6	Gjallesat dhe jogjallesat grupimi	6	Shtytja, tërheqja dhe fërkimi
7	Ç'është një grup shoqëror?	7	Institucionet dhe shërbimet që ato kryejnë	7	Shtytja, tërheqja dhe fërkimi
8	Llojet e fjalive sipas intonacionit	8	Mbiemri dhe llojet e tij	8	Qyteti ynë: Një vend ku njerëzit komunikojnë
9	Llojet e fjalive sipas intonacionit	9	Mbiemri dhe llojet e tij	9	Sinonimet dhe antonimet
10	Mbledhja, zbritja e numrave deri në 100	10	Shumëzimi dhe pjesëtimi		Sinonimet dhe antonimet
11	Mbledhja, zbritja e numrave deri në 100	11	Shumëzimi dhe pjesëtimi		
12	Kujdesi për veten, dietat	12			
13	Kujdesi për veten, dietat				
14	Duam dhe respektojmë njëri-tjetrin				